



## Inteligencias Múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media, de la Escuela Guaranda cantón Pujilí–Cotopaxi

Multiple Intelligences in the students of Secondary Basic Education, from the Guaranda School, Pujilí–Cotopaxi canton

**Autores:**

Sandoval Cárdenas, Diana Maricela<sup>1</sup>

### RESUMEN

El estudio de las inteligencias múltiples dentro del ámbito educativo es de importancia, porque contribuye a que los estudiantes potencien aquellas inteligencias que predominan o pongan en práctica otras que benefician a su desarrollo integral. Este estudio tiene como objetivo determinar el nivel de presencia de las inteligencias múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela “Guaranda” cantón Pujilí, en el periodo académico 2020–2021. La metodología se enmarca en el paradigma cuantitativo, nivel descriptivo y diseño cuasi experimental, a través de la aplicación del Cuestionario de Inteligencias Múltiples para Mackenzie (1999), adaptado por Lobo (2011), con la participación de tres docentes y 39 estudiantes de quinto, sexto y séptimo año. A partir de lo que se generó una guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes y después de su implementación se encontró que mejoró la motivación, su participación en el proceso educativo, su autoestima y rendimiento académico, lo que benefició significativamente a los educandos.

**Palabras clave:** inteligencia; enseñanza; educación; aprendizaje.

### ABSTARCT

The study of multiple intelligences within the educational field is important, because it helps students enhance those intelligences that predominate or put into practice others that benefit their integral development. This study aims to determine the level of presence of multiple

---

**Recibido:** 13/02/2023 **Aceptado:** 25/09/2023 **Publicado:** 02/10/2023

<sup>1</sup> Universidad Técnica de Cotopaxi. Email: [diannylinda19@hotmail.com](mailto:diannylinda19@hotmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4886-1358>

intelligences in the Middle Basic Education students of the “Guaranda” School in Pujilí canton, in the 2020–2021 academic period. The methodology is framed in the quantitative paradigm, descriptive level and quasi-experimental design, through the application of the Multiple Intelligences Questionnaire for Mackenzie (1999), adapted by Lobo (2011), with the participation of three teachers and 39 fifth grade students, sixth and seventh year. From this, a teaching guide was generated to promote the development of multiple intelligences in students and after its implementation it was found that motivation, their participation in the educational process, their self-esteem and academic performance improved, which significantly benefited to the learners.

**Keywords:** intelligence; teaching; education; learning.

## INTRODUCCIÓN

Para Carpio (2014), La evidencia empírica indica que en el sistema educativo ecuatoriano no se considera la teoría de las inteligencias múltiples, durante años, el proceso educativo se centró en las destrezas que requieren desarrollar los estudiantes en los ámbitos específicos de lengua y matemática, por lo que, se dejó de lado el fortalecimiento de otras habilidades presentes en ellos,

Sin embargo, Gardner (2007), indica que los actuales estándares educativos demanden que los docentes consideren a los estudiantes como seres holísticos que tienen la capacidad de desarrollarse en distintos ámbitos, por lo cual, su evaluación no puede ni debe centrarse únicamente bajo la idea de que la inteligencia involucra solo la capacidad para resolver problemas, porque existen ocho inteligencias, entonces, las habilidades de las personas se relacionan con aquella inteligencia que predomina.

Bajo esta premisa, es preciso conocer sobre las distintas teorías educativas para adaptarlas a los requerimientos en el aula; así como, diagnosticar a los estudiantes para darles la atención pertinente, al considerar estrategias metodológicas que contribuyan a alcanzar mejores resultados, si se toma en cuenta que cada uno cuenta con diferentes habilidades asociadas al influjo de una o varias inteligencias en particular.

Por lo tanto, este estudio es esencial porque determina las inteligencias que predominan en el grupo de estudiantes de la Educación Básica Media de la Escuela “Guaranda” cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020–2021; a partir de lo que, se sustenta la propuesta que potencia el aprendizaje basado en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (2007).

Las personas cuentan con diferentes habilidades que le ayudan a tratar dicha información, a las que se llaman

inteligencias, estas contribuyen a la resolución de problemas o a la creación de productos. En tal virtud, es preciso recurrir a estrategias que sean apropiadas para lograr los mejores resultados, porque toda persona es inteligente de diversa forma.

Dentro de las teorías de las inteligencias múltiples se destaca la propuesta por Gardner (2007), la que sostiene que existen ocho tipos, lingüística, musical, lógico-matemáticas, espacial, kinestésico corporal, intrapersonal, interpersonal y naturalista), mismas que dotan de ciertas aptitudes innatas a los individuos que les permite ser mejor en la realización de ciertas tareas. Por lo tanto, no se puede tratar a todos como un ser único que tiene las mismas características.

En el estudio realizado por Cuenca (2016) se abordaron las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje en niños de educación general básica y se identificó que los docentes desconocen el uso de actividades que fomenten su desarrollo, con excepción de las áreas de Lengua y Literatura.

Por su parte, Oliver (2015) realizó un estudio sobre las estrategias didácticas

## METODOLOGÍA

La presente investigación se utilizó una metodología de carácter explicativo al tratarse de un cuasiexperimento, para Hernández (2014), señala que; está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en

basadas en la teoría de la inteligencia múltiple para optimizar el desempeño docente, a partir de lo que evidenció que en los maestros no aplican actividades dentro del currículo que potencie las inteligencias múltiples, su trabajo se basa en metodologías tradicionalistas que promueven el aprendizaje memorístico, afectando la adquisición de aprendizajes significativos y la formación de personas críticas y participativas.

Brunal (2014) evaluó las inteligencias múltiples y el estilo de aprendizaje en estudiantes de educación básica, a partir de lo que, comprobó que en el grupo participante predominó la inteligencia lingüística y la lógica matemática; además, encontró que aquellos estudiantes que presentaron puntajes más altos en la prueba aplicada, aprendían de forma reflexiva.

Estos resultados indican la necesidad que tienen las entidades educativas de incorporar metodologías didácticas basadas en la teoría de las inteligencias múltiples para ayudar a los estudiantes a desarrollar su potencial y a mejorar el aprendizaje.

qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables, en este caso, permite obtener y analizar datos numéricos relacionados con las Inteligencias Múltiples (lingüística, musical, lógico matemática, corporal cinética, espacial, intrapersonal, interpersonal y

naturalista), la investigación es descriptiva, porque permite conocer las inteligencias predominantes en el grupo de estudiantes participantes por medio del desarrollo de aquellas habilidades que se relacionan con las mismas.

El diseño utilizado correspondió a la cuasi experimental, porque el sujeto de estudio no se selecciona aleatoriamente, sino que se establece previamente; además, se trató de un estudio transversal que analizó los

datos de las variables establecidas en un periodo de tiempo sobre la muestra predefinida.

Además, se usó el bibliográfico-documental porque se realizó un proceso a través del cual se recopilaban conceptos para obtener un conocimiento simplificado, así; se procesaron datos de fuentes primarias y secundarias cuyo contenido se relaciona con las inteligencias múltiples y sustentaron la propuesta.

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra por el grado al que asisten los estudiantes.*

Grado	Total	Porcentaje
5to.	13	33.34%
6to.	14	35.89%
7mo.	12	30.77%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100.00%</b>

*Nota.* Datos tomados de los registros de la Secretaría de la Institución Educativa.

La técnica que se usó es la encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario, en este caso se utilizó el cuestionario de Inteligencias Múltiples para Primaria, desarrollado para ser aplicado por los profesores con base en el análisis de sus estudiantes, elaborado por Mackenzie (1999) y adaptado por Lobo (2011), el que consta de 80 ítems que evalúan cada una de las ocho inteligencias propuestas por Gardner (2007). Así, la valoración de cada inteligencia está compuesta por diez preguntas, lo que facilita el diagnóstico individual de cada una.

La puntuación calcula cada una de las inteligencias evaluadas, según los siguientes criterios:

0-2 = nivel bajo

2.5-4 = nivel medio-bajo

4.5-6 = nivel medio

6.5-8 = nivel medio alto

8.5-10 = nivel alto.

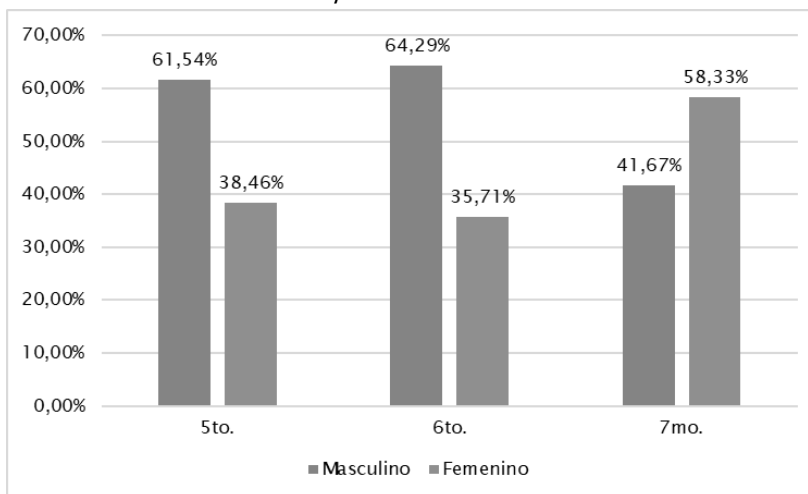
Es preciso aclarar, que los ítems del cuestionario fueron contestados por los docentes de los estudiantes de acuerdo a lo que conocen de cada uno de sus pupilos, tomando en cuenta que ya trabajan dos o más años con ellos. Esto, debido a que por la pandemia no se tiene acceso directo a los educandos. El cuestionario se aplicó de forma unipersonal en las instalaciones de la Escuela Guaranda, en diferentes horarios, de acuerdo a la disponibilidad de los maestros. Este instrumento, previo su aplicación, fue adaptado al contexto de la

investigación, por lo que se realizó la validación que corresponde por expertos. La población corresponde a estudiantes que asisten a Educación Básica Media. La muestra está compuesta por 39 educandos (22 hombres y 17 mujeres) que están matriculados en Educación Básica Media en la Escuela Guaranda del cantón Pujilí (5to,

6to y 7mo año), provincia de Cotopaxi en el periodo lectivo 2020–2021 (ver tabla 1 y 2). En este caso, se consideró a aquellos estudiantes cuyos docentes tuvieron la predisposición de participar en su representación y que los conocen, por lo que están en capacidad de responder a cada una de las preguntas.

**Figura 1**

*Distribución de la muestra por el sexo de los estudiantes.*



*Nota.* Datos tomados de los registros de la Secretaría de la Institución Educativa.

Además, para conocer el impacto de la propuesta se aplicó una encuesta a los docentes previo y después de la implementación de las actividades sugeridas en la guía didáctica para

fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica Media, de la Escuela ‘Guaranda’ cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

## RESULTADOS

Con la aplicación de la Guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica Media, de la Escuela “Guaranda” cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, el 82% de los estudiantes señaló que las

actividades que realizaron fueron muy divertidas. Lo que indica que los temas que se abordan en la guía didáctica resultaron motivantes para los estudiantes.

El 82% de los estudiantes señaló que siempre les gustaría que este tipo de actividades se realicen. Lo que indica que las actividades propuestas resultaron agradables por lo que les impulsa a participar en ellas. El 100% de estudiantes indicaron que las actividades que realizaron les motivaron a participar en clase. Lo que evidencia que la propuesta contribuyó a animar a los estudiantes para que formen parte activa del proceso educativo. El 100% de los estudiantes indicó que después de las actividades que se realizaron, sí estuvo con más ánimo para continuar con las clases. Lo que indica el impacto positivo que tuvieron las actividades en los estudiantes, porque generaron interés en ellos por aprender.

El 82% de los estudiantes indicó que las actividades realizadas les parecieron mejor que las que generalmente se realizan. Este índice muestra que las actividades propuestas son innovadoras y atrayentes, lo que mejora la percepción de los estudiantes en cuanto a lo que realizan en clases. El 69% de los estudiantes señaló que luego de las actividades de motivación se sintió contento. Lo que indica que las actividades propuestas en la guía resultan motivantes y generan buenos sentimientos en los estudiantes. El 90% de los estudiantes indicó que mejoró su desempeño académico luego de realizar las actividades de motivación y el 10% que no hubo ningún cambio. Estos indicadores muestran que la implementación de las actividades de la guía resulta motivante

para los estudiantes y les permite mejorar su rendimiento académico. El 41% de los estudiantes señaló que después de que el profesor realizó la actividad de motivación al inicio de la clase se sintió más a gusto en clase, el 31% participó activamente, el 21% comprendió mejor las indicaciones recibidas por el docente. Estos resultados muestran la utilidad que tiene la aplicación de las actividades para el proceso educativo.

Los docentes calificaron como muy alto nivel la aplicación de estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples que se proponen en la guía didáctica, porque produjo cambios positivos en el alumnado, mejoraron sus resultados académicos, potenciaron la o las inteligencias predominantes, favorecieron el desarrollo las inteligencias no predominantes, provocó que se sientan motivados y con una mejor autoestima; además, que los padres o representantes se involucraron en el fomento del desarrollo de las inteligencias múltiples en sus hijos o representados; y, señalaron que el trabajo de las inteligencias múltiples es beneficioso para el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, los docentes indicaron que la implementación de la guía en su práctica profesional les ayudó a enriquecer sus conocimientos, lo que contribuye a que se otorgue una educación innovadora y de calidad.

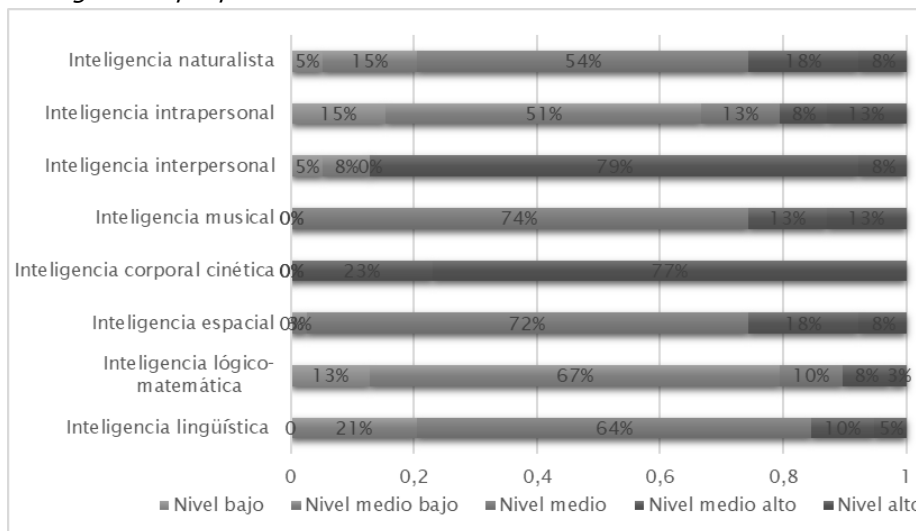
En definitiva, los resultados de la encuesta aplicada a los docentes después de la

implementación de la propuesta demuestran que la guía didáctica fue beneficiosa para los estudiantes y mejoró el desarrollo de las inteligencias múltiples, por lo tanto, su contenido es válido y pertinente, por lo que, puede aplicarse en otros contextos o con otros grupos de estudiantes que asistan a los grados que conforman la educación básica media. Para los estudiantes las actividades que se realizaron fueron divertidas, por lo que, les gustaría que se realicen siempre; además,

les motivó a participar activamente en el proceso educativo.

Los estudiantes, después de participar en las actividades se sintieron más animados para continuar con las clases; y, éstas les parecieron mejores que las tradicionales que realizan comúnmente. Además, después de las actividades de motivación se sintieron contentos, mejoraron su desempeño académico y estuvieron más a gusto.

**Figura 2**  
*Inteligencias que predominan.*



*Nota.* Datos tomados de los registros del proyecto "Inteligencias Múltiples en los estudiantes de Educación Básica Media, de la Escuela 'Guaranda' cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, periodo académico 2020-2021".

Según los resultados obtenidos, el 77% del grupo analizado presenta un nivel alto de inteligencia corporal cinética; el 79% un nivel medio alto de inteligencia interpersonal. En la evaluación, sobresale el nivel medio en el 74% de inteligencia musical, en el 72% de inteligencia espacial, en el 64% de inteligencia lingüística y en el 54% de inteligencia naturalista. El 67% tiene

un nivel medio bajo de inteligencia lógico-matemática y el 51% de inteligencia intrapersonal. Es decir, que las inteligencias que predominan en el grupo analizado son la corporal cinética y la interpersonal, por el contrario, las inteligencias que menos sobresalen son la lógico-matemática y la intrapersonal. Las inteligencias: musical, espacial, lingüística y naturalista se destacan

medianamente, por lo que se requiere impulsar su desarrollo.

Entonces, se puede decir que los resultados de la propuesta fueron los esperados porque se cumplieron con los objetivos educativos establecidos en las actividades y los estudiantes desarrollaron las destrezas relacionadas. Así, mejoró su motivación, se personalizó el aprendizaje porque se tomó en cuenta las inteligencias predominantes, se facilitó la atención a la diversidad en el aula porque se trabajaron las inteligencias múltiples considerando la integración de todos los estudiantes; se ofreció un

## DISCUSIÓN

A partir de los resultados de la investigación de campo se generó una guía didáctica para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica Media, dividida en ocho unidades o bloques curriculares que acoge a cada una de las inteligencias de Gardner (2007), dentro de los cuales se integran actividades con sus respectivos objetivos educativos, destrezas a desarrollar, indicadores de logro, recursos requeridos, explicación del desarrollo y ficha de evaluación, para que los docentes puedan acoplarlas a sus planificaciones, en función de los intereses y necesidades de sus estudiantes. Las actividades se basan en los lineamientos del constructivismo como método activo de enseñanza para trabajar las inteligencias múltiples, en concordancia con lo que plantea el Currículo de Educación General Media (2019), para que

aprendizaje más completo y acorde a sus necesidades; se puso en práctica la idea de que aprendan a aprender al darles herramientas para que sean los principales actores dentro del proceso educativo; se potenció sus habilidades y destrezas; se fomentó la innovación educativa. En definitiva, se obtuvieron resultados significativos que beneficiaron a su desarrollo integral, además, se evidenció (bajo la percepción de los docentes y estudiantes) que su rendimiento académico mejoró.

los estudiantes se motiven a participar activamente en el proceso educativo y desarrollen la capacidad de adquirir aprendizajes significativos con el fin de que se desenvuelvan plenamente y mejoren su calidad de vida. Previo a la implementación de la guía, su contenido fue evaluado por tres profesionales, que laboran en la Universidad Técnica de Cotopaxi y son docentes de la carrera de Educación, quienes otorgaron una calificación de cinco (excelente) a la argumentación, estructuración, lógica interna, importancia, facilidad para su implementación y valoración integral. La implementación de la guía en la práctica docente, fue de muy alto nivel, los docentes afirmaron que esta produjo cambios significativos en los resultados académicos de los estudiantes; además, enriqueció el conocimiento de los docentes sobre esta teoría. Por lo tanto, se



evidenció que el impacto que tuvo la implementación de las actividades de la guía didáctica propuesta fue positivo en el proceso educativo, porque se logró atraer la atención de los estudiantes, motivarlos a

## CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio evidenciaron que la teoría de las inteligencias múltiples aplicada al proceso educativo tiene impactos positivos en los estudiantes porque mejora la motivación, permite que se personalice el aprendizaje, atiende la diversidad en el aula, ofrece un aprendizaje más apegado a las necesidades e intereses, potencia la participación activa en la construcción del conocimiento, lo que contribuye a mejorar el desarrollo integral. Por lo tanto, la incorporación de estrategias didácticas apegadas al constructivismo que consideran la teoría de las inteligencias múltiples permite potenciar en los estudiantes sus habilidades, a la vez, les provee de herramientas que contribuyen a mejorar su aprendizaje y, por ende, su rendimiento académico. Además, la aplicación de actividades didácticas dirigidas a fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de educación básica media permite llegar a todos de manera más directa e

participar activamente en la construcción del conocimiento, al hacer que estén más a gusto, lo que permitió mejorar su desempeño académico.

individualizada, les ofrece diferentes formas de aprender de acuerdo a su propia realidad, lo que contribuye a que sean más conscientes de sus fortalezas y debilidades, descubran qué los motiva, para que estén mejor preparados para su futuro. Es indispensable que los docentes actualicen sus conocimientos sobre la teoría de las inteligencias múltiples aplicadas en el ámbito educativo, para que cuenten con la iniciativa requerida para implementar actividades didácticas que promuevan su desarrollo, al considerar, que en el proceso educativo es requerido educar la inteligencia por medio del uso de innovadores enfoques. Finalmente, a partir de este estudio se pueden impulsar nuevas investigaciones que permitan relacionar las distintas inteligencias señaladas por Gardner (2007), con el desempeño académico, en diferentes grupos etarios, con el fin de diseñar propuestas didácticas dirigidas a potenciar las inteligencias predominantes en los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Brunal, B. (2014). Evaluación de las Inteligencias Múltiples y Estilos de Aprendizaje en Primaria.

Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja: <https://reunir.unir.net/bitstream>

- [/handle/123456789/2404/bruna\\_l%20vergara.pdf](#)
- Carpio, L. (2014). Evaluación de inteligencias múltiples en los estudiantes de 6° año de Educación General Básica. Cuenca <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20951/1/Tesis.pdf>
- Cuenca, M. (2016). Las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje de la Educación General Básica. Obtenido de Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25163/1/Tesis.pdf>
- Currículo de Educación General Media. (2019). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>
- Gardner, H. (2007). La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Buenos Aires: Paidós: <https://neuroeducacionweb.net/wp-content/uploads/2019/03/Test-de-Inteligencias-M%C3%BAltiples-Secundaria.pdf>
- Hernández, C. (2014), Metodología de la investigación. : McGraw Hill España. [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Lobo, M. (2011). Test de lateralidad de las pruebas neuropsicologicas. Madrid: Instituto de Neuropsicología y Educacion. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=190878>
- MacKenzie, W. (1999). Cuestionario de detección de las Inteligencias Múltiples: ejemplar para el alumno de Secundaria: <https://www.p psicoactiva.com/test-de-las-inteligencias-multiples/>
- Olivero, D. (2015). Estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples para la optimización del desempeño docente en 4to y 5to grado de Educación Media General. Valencia, Universidad de Carabobo. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2110/Dolivero.pdf?sequence=1>