

## Orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de estudiantes con riesgo escolar

Vocational and professional guidance in the life project of students at school risk

### Autores:

Jessica Jahaira Campos Campos <sup>1</sup>  
Judith de los Ángeles Villamar Acosta <sup>2</sup>  
Dayron Rumbaut Rangel <sup>3</sup>

Recibido: 28/05/2024

Aceptado: 05/09/2024

Publicado: 18/09/2024

### Resumen

El estudio se fundamenta en las teorías de Donald Super, Edward Deci y Richard Ryan que proporcionan un marco comprensivo para entender cómo la orientación vocacional incide en el proyecto de vida de los estudiantes. El objetivo fue determinar la incidencia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de los estudiantes en riesgo escolar. Como metodología se utilizó el diseño no experimental, de nivel correlacional con enfoque cuantitativo. La muestra fueron 90 estudiantes de décimo año de educación general básica. Se aplicó dos encuestas que presentaron validez y confiabilidad. Entre los resultados más relevantes se encontró que, el 70% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo de orientación vocacional y profesional y el 72.22% se encuentra en el nivel bajo de desarrollo de su proyecto de vida también se mostró que el 66,67% de los estudiantes muestra orientación vocacional y profesional baja, al igual que el proyecto de vida. Se concluyó que, existe una correlación positiva significativa entre la orientación vocacional y profesional de los estudiantes y el desarrollo de sus proyectos de vida (Rho de Spearman de 0,912 y significancia de 0,000).

**Palabras Clave:** orientación; vocación; profesional; proyecto de vida; riesgo escolar.

<sup>1</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, maestría en Pedagogía con mención en Formación Técnica y Profesional, Email: [ccjessicaj@ube.edu.ec](mailto:ccjessicaj@ube.edu.ec) ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5164-0899>

<sup>2</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, maestría en Pedagogía con mención en Formación Técnica y Profesional, Email: [jdwillamara@ube.edu.ec](mailto:jdwillamara@ube.edu.ec) ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3421-1394>

<sup>3</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Email: [drumbautr@ube.edu.ec](mailto:drumbautr@ube.edu.ec) ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9087-0979>

## Abstarct

The study is based on the theories of Donald Super, Edward Deci and Richard Ryan, which provide a comprehensive framework to understand how vocational guidance affects the life project of students. The objective was to determine the impact of vocational guidance on the life project of students at school risk. The non-experimental design, correlational level with a quantitative approach was used as a methodology. The sample was 90 tenth year students of basic general education. Two surveys were applied that presented validity and reliability. Among the most relevant results, it was found that 70% of the students are at the low level of vocational and professional orientation and 72.22% are at the low level of development of their life project. It was also shown that 66.67% of the students show low vocational and professional orientation, as well as their life project. It was concluded that there is a significant positive correlation between the vocational and professional orientation of the students and the development of their life projects (Spearman's Rho of 0.912 and significance of 0.000).

**Keywords:** orientation; vocation; professional; life project; school risk.

## INTRODUCCIÓN

Los estudiantes en riesgo escolar frecuentemente luchan con baja autoestima y autoconfianza, factores que afectan negativamente su capacidad para planificar y perseguir metas a largo plazo, a esto se suma, la ansiedad y el estrés relacionados con sus circunstancias actuales pueden nublar su visión de un futuro positivo y alcanzar su máximo potencial. Esta situación se agrava por la falta de modelos a seguir positivos y de apoyo emocional, lo que puede llevar a una visión de vida donde las aspiraciones se ven como inalcanzables (Osores, 2021). Por su parte la construcción de un proyecto de vida es un proceso complejo que requiere tiempo y adaptación continua a medida que se desarrolla y cambian los intereses y valores individuales, sin embargo, a menudo, las

personas enfrentan dificultades al tratar de identificar las estrategias y elementos esenciales necesarios para definir su camino. Esta dificultad puede atribuirse a la falta de orientación o a la incertidumbre sobre cómo iniciar este viaje, por ellos, muchos estudiantes, en particular, se encuentran en esta encrucijada durante su etapa escolar, sin saber qué dirección tomar, ni identificar los intereses y prioridades más importantes para contar con oportunidades de crecimiento a lo largo de este proceso. Ahora bien este proceso se vuelve más complejo en estudiantes en situación de riesgo escolar quienes se desenvuelven en un contexto basado en un panorama complejo y desafiante que requiere atención y apoyo integral, puesto que, a menudo los estudiantes, se

enfrentan con diversas dificultades tanto en su entorno escolar como personal, muestran una perspectiva incierta sobre su futuro académico y profesional, además, las limitaciones económicas, las condiciones familiares adversas y la falta de recursos adecuados en las escuelas contribuyen a una visión limitada y, en muchos casos, pesimista sobre sus posibilidades de éxito (UNESCO, 2020). El sistema educativo actual, se enfrenta a desafíos cada vez más complejos en cuanto a la retención y el éxito académico de todos los estudiantes, si bien se han implementado diversas estrategias para abordar el riesgo escolar, aún persisten brechas importantes que afectan a una parte significativa de la población estudiantil (Díaz & Silva, 2021) Es necesario que se dé la importancia a la construcción del proyecto de vida como el puente integrador entre la vocación y orientación profesional de los estudiantes como menciona Pérez (2020) es importante orientar a los estudiantes en su toma de decisiones como un elemento vital en la formación, esto apoyará la determinación de tomar las riendas de su vida personal y asumir las consecuencias de dichas decisiones.

La Orientación Vocacional y Profesional es fundamental para la construcción del proyecto de vida, ya que busca enmarcar las prioridades que los individuos tienen para elegir una carrera de acuerdo a sus necesidades y prioridades según las habilidades y destrezas que los caracterizan siempre conociendo sus intereses personales por encima de los

demás. La necesidad social radica a la hora de tomar una decisión enfocada en lo que realmente desea la persona y que le lleve a lograr lo que realmente desea para su vida, lo cual será demostrado con el paso del tiempo cuando ponga en práctica lo que con pasión aprendió.

A pesar de los avances en la ciencia y la educación, especialmente en las instituciones educativas públicas de Ecuador que incorporan la asignatura de Orientación Vocacional y Profesional en la malla curricular desde el nivel de básica superior para enseñar la construcción del proyecto de vida, no se dispone de personal especializado para guiar este proceso. Esta labor debería ser desempeñada por profesionales en psicología, pero actualmente recae en los mismos docentes, muchos de los cuales carecen de la vocación o experiencia necesarias para asumir este desafío. Como resultado, a menudo se limitan a cubrir la hora con actividades que, en algunos casos, no son productivas. (Mineduc, 2017),

Una de las problemáticas más urgentes en el nivel de básica superior de la educación media en Ecuador es la deficiencia en el proceso formativo para lograr una orientación vocacional efectiva en los estudiantes. Esto impacta negativamente en la correcta elección de especialidades en el bachillerato, influenciada en muchos casos por factores que no corresponden a sus aptitudes o a una inclinación adecuada basada en sus propias potencialidades, oportunidades, limitaciones e intereses. Como resultado, muchos estudiantes

tienen dificultades en la inserción laboral debido a la elección inadecuada de un perfil técnico o científico en el bachillerato. (Cerchiaro, Curiel, Barras, & Bustamante, 2021).

En la Unidad Educativa 16 de Julio, los estudiantes enfrentan desafíos socioeconómicos, familiares, emocionales y de aprendizaje que dificultan la construcción de un proyecto de vida sólido y significativo. La falta de un enfoque integral y personalizado, así como la ausencia de orientación vocacional adecuada, deja a los estudiantes sin las herramientas necesarias para explorar sus intereses y potencialidades. Esto limita sus oportunidades de éxito académico y personal, perpetuando el ciclo de bajo rendimiento y abandono escolar. La falta de una orientación adecuada por parte de los docentes contribuye a que los estudiantes elijan perfiles y proyectos alejados de sus verdaderos intereses, incrementando la deserción escolar. Además, la carencia de lineamientos claros para la elaboración del proyecto de vida hace que la asignatura sea vista como poco importante, a pesar de su potencial para influir positivamente en la toma de decisiones de los estudiantes.

Por lo expuesto la investigación plantea como interrogante de investigación ¿Cómo incide la orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de los estudiantes en riesgo escolar de Décimo año de Educación General Básica del Colegio 16 de Julio del recinto La Carmela de Guare?

La investigación analizará el papel de la orientación vocacional y profesional como parte integral del proyecto de vida de los estudiantes del Colegio 16 de Julio, destacando su importancia en la identificación de metas realistas y alcanzables. Se evaluarán los programas de orientación existentes y nuevos, se identificarán las necesidades específicas de estos estudiantes y se desarrollarán intervenciones efectivas para mejorar su capacidad de planificación futura.

El objetivo es comprender cómo la orientación vocacional y profesional puede mejorar el desarrollo personal, académico y profesional de los estudiantes, permitiéndoles tomar decisiones informadas y alcanzar su máximo potencial. La hipótesis plantea que la orientación vocacional y profesional incide significativamente en el proyecto de vida de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa 16 de Julio.

1.1 Orientación vocacional y profesional  
Durante mucho tiempo el Departamento de Orientación y Apoyo al Desarrollo Profesional (DECE) de Ecuador era el encargado de brindar a los estudiantes orientación vocacional y profesional antes de elegir una carrera en la educación superior. Para ello, el Ministerio de Educación elaboró un manual cuyo enfoque explica la orientación vocacional y profesional como un conjunto de acciones de apoyo (pedagógico-psicosocial) y de asesoramiento con el objetivo de que los estudiantes tomen decisiones profesionales y de carrera adecuadas basadas en el

autoconocimiento y la información disponible en la creación de su proyecto de vida. (Ormaza, 2019)

En los últimos años, la situación ha cambiado considerablemente debido a que no todas las instituciones cuentan con un departamento DECE, ya que hay una carencia de personal capacitado en esta área para ofrecer una orientación adecuada a los adolescentes y jóvenes. En su lugar, se ha asignado esta responsabilidad a los docentes, quienes, a pesar de sus esfuerzos, no han recibido la formación necesaria para desempeñar eficazmente este rol, que requiere conocimientos en psicología para motivar a los jóvenes a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Los docentes enfrentan numerosos desafíos y, a menudo, no están completamente preparados para capacitar a los estudiantes, especialmente cuando se les asigna esta tarea a aquellos que tienen poco conocimiento sobre el tema o que no le otorgan la importancia que merece. (Mineduc, 2015)

Los factores que influyen en la orientación vocacional y profesional (OVP) para Arjona (2017) son:

La familia: La familia es un medio crucial de socialización, siendo el primer grupo al que pertenece una persona. Por eso, su influencia en la elección de carrera de los adolescentes es significativa, pudiendo aplicar presión de manera consciente o inconsciente. Esto puede llevar a que los padres impongan decisiones sobre la

carrera de sus hijos, provocando, en algunos casos, deserción escolar.

Los amigos: Los amigos tienen una fuerte influencia en las decisiones de carrera de los adolescentes. Muchos jóvenes eligen carreras para mantenerse cerca de sus amigos, ya que, en la adolescencia, las amistades juegan un papel crucial en la formación de la identidad y el sentido de pertenencia.

El contexto sociocultural y económico: Las condiciones sociales, culturales y económicas también influyen en las elecciones profesionales de los jóvenes. Por ejemplo, un joven que desea estudiar medicina, pero no tiene los recursos económicos puede optar por una carrera más económica, lo que puede llevar a la insatisfacción o abandono de la misma. Las experiencias de vida: Todas las experiencias de vida de un individuo forman su proyecto personal, que influye en su elección de carrera. La cercanía a tareas profesionales específicas, basada en experiencias personales, puede determinar esta preferencia, lo cual se refleja en pruebas y cuestionarios durante el apoyo al desarrollo profesional. La orientación vocacional es fundamental para identificar habilidades y definir intereses profesionales, permitiendo a los jóvenes elegir la carrera más adecuada y asegurar una continuidad académica de alto nivel. Este proceso también los concientiza de que la actividad profesional evoluciona constantemente, requiriendo el desarrollo de habilidades al ritmo del avance tecnológico. El crecimiento personal a

través de una carrera, alineada con la naturaleza e inclinaciones de una persona, es esencial.

Anteriormente, elegir una carrera parecía más sencillo, ya que las personas solían seguir las profesiones de sus padres o familiares cercanos. Sin embargo, esto a menudo se hacía sin considerar la vocación personal, y muchos jóvenes enfrentaban conflictos familiares por no seguir la tradición. La falta de orientación profesional adecuada en escuelas y colegios dejaba a los estudiantes tomar decisiones basadas en su contexto. Es crucial que la elección de una profesión sea consciente, ya que se trata de una dedicación significativa de tiempo y esfuerzo. La orientación adecuada puede ayudar a reducir la incertidumbre en esta etapa crucial, permitiendo a los jóvenes explorar lo que realmente les apasiona. En la actualidad, el autoconocimiento adquirido a través de la orientación profesional ha hecho que la elección de carrera sea más orgánica. Esto aumenta la probabilidad de que una persona esté satisfecha con su elección a largo plazo, ya que la decisión se basa en una comprensión más profunda de sus intereses y habilidades. (Beistegui, 2019) Cuando una persona estudia lo que le apasiona, su interés y esfuerzo por superarse aumentan, y la presión por los resultados disminuye, ya que está aprendiendo algo que le gusta. Esto motiva al individuo a educarse y desarrollar habilidades, descubriendo oportunidades de crecimiento en su campo de interés. Aunque muchos jóvenes eligen

carreras basadas en ingresos económicos, es importante que también disfruten lo que hacen para evitar el estrés y la frustración. Elegir una carrera sin pasión, o por imposición de otros, puede llevar al fracaso y a una falta de satisfacción profesional. ((UPAO, 2019)

## 1.2 Proyecto de vida

Desde una perspectiva amplia, se puede afirmar que todo ser humano, de manera explícita o implícita, desarrolla un Proyecto de Vida. Este proyecto consiste en darle sentido a su existencia, integrando aspectos vocacionales, laborales, económicos, sociales, afectivos y de proyección vital. A medida que se avanza, se evalúan y corrigen las metas establecidas, las cuales se suman e integran en este proyecto vital, permitiendo alcanzar cada etapa con bienestar y satisfacción para continuar progresando. Además, el proyecto de vida es un propósito anhelado que define lo que se quiere lograr y dónde se desea llegar, funcionando como un bosquejo de las metas y los pasos a seguir en el presente para alcanzarlas en el futuro. Suarez (2018)

Por su parte Rhon (2023) afirma que Este esquema facilita el logro de las metas al proporcionar una visión más clara de los pasos necesarios para alcanzar los propósitos. Esta etapa se presenta con mayor frecuencia durante la adolescencia, cuando se tienen en mente aspiraciones y lo que se desea llegar a ser. A veces, estos proyectos responden a deseos de la infancia o a las expectativas de la familia e incluso a la influencia de los amigos. Por

ello, es importante que la persona se tome un tiempo para conocer sus intereses, habilidades, capacidades y limitaciones. Todo esto ayuda a que el individuo elija personalmente sus metas y esté convencido de lograrlas de manera positiva.

Tener un proyecto de vida es esencial ya que permite establecer ideas, objetivos, metas y sueños, proporcionando razones para seguir adelante y superar problemas. Además, ayuda a formar un criterio propio y conciencia del camino correcto,

## METODOLOGÍA

Se realizará una revisión exhaustiva de la literatura académica sobre la influencia de la orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de los estudiantes. Este procedimiento permitirá comprender las teorías y marcos conceptuales vigentes, identificar las tendencias y desafíos actuales en este campo educativo, y analizar las políticas y directrices educativas del Ministerio de Educación que puedan afectar la integración de la orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida. Todo esto proporcionará una comprensión del contexto normativo que envuelve la práctica educativa. Mediante esta revisión de la literatura, se podrán discernir las corrientes actuales en la utilización de la orientación vocacional y profesional para desarrollar el proyecto de vida.

También se examinarán ejemplos de buenas prácticas y estrategias efectivas empleadas en otros estudios de diversas

mejorando los procesos de análisis, observación, planificación, organización, elección y toma de decisiones, aplicables en cualquier momento de la vida. Sin un proyecto de vida, sería difícil aprovechar los recursos y oportunidades disponibles. Este proyecto abarca todas las áreas de la vida y establece metas y objetivos basados en las necesidades, motivaciones y la realidad personal de cada individuo. Carabantes (2024)

instituciones educativas. Este análisis proporcionará información valiosa sobre cómo implementar de manera eficiente el proyecto de vida en el contexto específico de la Unidad Educativa 16 de Julio. En cuanto al método empírico, se elaborarán encuestas dirigidas a los estudiantes, acompañadas de cuestionarios específicos. Esta metodología permitirá recopilar datos relevantes sobre la percepción, satisfacción y experiencias relacionadas con el proyecto de vida.

El diseño de la encuesta será meticuloso, integrando preguntas claras y específicas que aborden aspectos esenciales, como la frecuencia de utilización de la orientación vocacional. Además, se ejecutará un programa de orientación vocacional con enfoques innovadores y activos para mejorar el aprendizaje y la satisfacción de los estudiantes.

Para el análisis de la información recolectada mediante encuestas, se

emplearán métodos matemáticos y estadísticos. Este proceso incluirá análisis descriptivos y pruebas de hipótesis para explorar la relación entre la orientación vocacional y el proyecto de vida de los estudiantes. El análisis descriptivo inicial sintetizará y presentará los datos de manera clara y concisa, utilizando frecuencias y porcentajes para describir las respuestas de los participantes y obtener una visión general de la distribución de las respuestas y las tendencias identificadas. La prueba de hipótesis se llevará a cabo mediante una correlación para determinar si existe una incidencia significativa entre la aplicación del programa de orientación vocacional y el desarrollo del proyecto de vida.

La investigación será de tipo descriptiva correlacional, con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. Este enfoque permitirá analizar la relación entre variables sin manipular el entorno, proporcionando una comprensión detallada de cómo la orientación vocacional y profesional influye en el proyecto de vida de los estudiantes en riesgo escolar.

La población con la que se trabajó corresponde a 90 estudiantes de décimo de básica superior. Las variables de estudio se plantearon en base a la necesidad de comprender como el desarrollo profesional y las intervenciones educativas influyen en la formación y construcción del proyecto de vida de los alumnos con riesgo escolar. Se plantea las “Intervenciones en el desarrollo

de las carreras, manejo de la incertidumbre y toma de decisiones como variable independiente, dentro de esta se establecieron dos indicadores el uso de tecnología pro ser un factor que ha tomado relevancia en la educación actual, en este sentido se pretende analizar de que forma la tecnología puede potenciar y mejorar la orientación vocacional y profesional, el segundo indicador es el desarrollo de la carrera a lo largo de la vida, puesto que este es un proceso continuo que se modifica según la situación del estudiante y los factores que influyen para que los alumnos puedan enfrentarse a los retos de un mundo laboral cambiante y competitivo en el que se desenvolverán.

La dimensión dependiente es el proyecto de vida de los estudiantes, dentro de esta variable se estudian dos indicadores puntuales el autoconcepto es un elemento fundamental identificar la perspectiva e imagen que tienen los estudiantes de ellos mismos puesto que la forma en la que ellos se definen influye en la capacidad para enfrentar desafíos y tomar decisiones sobre su futuro. La segunda dimensión son las metas y aspiraciones pues esto refleja los objetivos de vida que se han planteado los alumnos en este sentido es importante que la orientación impulse la motivación y perspicacia que necesitan los alumnos para decidir que rumbo desean seguir respecto a su profesión. En la tabla 1 se detallan las variables e indicadores de estudio:

**Tabla 1***Variables y dimensiones de estudio*

Variables		Dimensiones
Variable independiente	Intervenciones de desarrollo de carrera, manejo de la incertidumbre, toma de decisiones.	Uso de tecnología en el asesoramiento de carreras, desarrollo de la carrera a lo largo de la vida.
Variable dependiente	Proyecto de vida de los estudiantes	Autoconcepto, metas y aspiraciones, planificación, resiliencia

**RESULTADOS**

Los resultados que se describen a continuación, proporcionan una base sólida para comprender la influencia de la orientación vocacional en los proyectos de vida de los estudiantes en riesgo escolar. Estos resultados muestran el nivel de desarrollo de las variables de orientación vocacional y profesional, así como también del proyecto de vida de los estudiantes evaluados.

La investigación revela la correlación existente entre ambas variables, proporcionando información significativa sobre cómo la orientación vocacional influye en la formación y la concreción de los proyectos de vida de los estudiantes en riesgo escolar. Lo cual destaca la importancia de una orientación adecuada en la configuración de las aspiraciones y metas profesionales de los jóvenes, sino que también recalca la necesidad de implementar estrategias educativas y de apoyo que fortalezcan este vínculo y promuevan un desarrollo integral y satisfactorio en su trayectoria académica y profesional.

La tabla 2 presenta el nivel de orientación vocacional y profesional de los estudiantes evaluados en la investigación, según los resultados, el 70% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo de orientación vocacional y profesional, esto sugiere que la mayoría de los estudiantes pueden enfrentar dificultades para identificar y desarrollar adecuadamente sus intereses y habilidades en relación con las opciones profesionales disponibles. Por otro lado, un 18.89% se ubica en el nivel medio, lo que indica cierto grado de conocimiento y exploración vocacional, aunque con posibilidades de mejorar. Solo un 11.11% de los estudiantes muestran un nivel alto de orientación vocacional y profesional, lo que podría indicar una capacidad relativamente alta para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Estos resultados destacan la necesidad de intervenciones específicas y programas de orientación que puedan elevar el nivel de orientación vocacional entre los estudiantes, mejorando así su preparación y satisfacción en el ámbito educativo y laboral.

**Tabla 2***Nivel de Orientación vocacional y profesional*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	63	70,00%
Medio	17	18,89%
Alto	10	11,11%
Total	90	100%

*Nota.* Obtenido a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes.

La tabla 3 muestra el nivel de desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes evaluados, según los resultados, el 72.22% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo de desarrollo de su proyecto de vida, esto indica que la mayoría de los estudiantes pueden enfrentar dificultades para definir y planificar adecuadamente sus metas a largo plazo en términos educativos, profesionales y personales. Además, un 17.78% se encuentra en el nivel medio, lo que sugiere cierto grado de planificación y definición de metas, aunque con margen

para mejorar. Solo un 10.00% de los estudiantes muestran un nivel alto de desarrollo de su proyecto de vida, lo que podría indicar una capacidad relativamente avanzada para establecer y trabajar hacia metas claras y significativas. Estos resultados recalcan la importancia de fortalecer las habilidades de planificación y desarrollo de proyectos de vida entre los estudiantes, proporcionando orientación y apoyo para mejorar su capacidad de autogestión y toma de decisiones a futuro.

**Tabla 3***Nivel de desarrollo de proyecto de vida*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	65	72,22%
Medio	16	17,78%
Alto	9	10,00%
Total	90	100%

*Nota.* Obtenido a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes.

La tabla 4 muestra el nivel de relación entre la orientación vocacional y profesional de los estudiantes y el nivel de desarrollo de su proyecto de vida. Según los resultados, se observa una correlación significativa entre ambas variables, en el caso de los estudiantes con orientación vocacional y profesional baja, el 66.67% muestra un

proyecto de vida también bajo, mientras que solo el 2.22% y el 1.11% tienen proyectos de vida de nivel medio y alto, respectivamente. Por otro lado, entre los estudiantes con una orientación vocacional y profesional media, el 10.00% tiene un proyecto de vida alto, mientras que un 3.33% tiene un proyecto de vida bajo y un

5.56% medio. Entre los estudiantes con una orientación vocacional y profesional alta, el 5.56% tiene un proyecto de vida medio y el 3.33% uno bajo. Estos resultados sugieren que a medida que mejora la orientación vocacional y profesional, también tiende a

incrementarse el nivel de desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes, destacando la importancia de una orientación efectiva en la planificación y realización de metas personales y profesionales.

**Tabla 4**

*Nivel de incidencia de la orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida.*

		Proyecto de Vida				
		Ponderación	Bajo	Medio	Alto	Total
Orientación vocacional y profesional	Bajo		60	2	1	63
			66,67 %	2,22 %	1,11 %	70,00 %
	Medio		3	9	5	17
			3,33 %	10,00 %	5,56 %	18,89 %
	Alto		2	5	3	10
			2,22 %	5,56 %	3,33 %	11,11 %
	Total		65	16	9	90
			72,22 %	17,78 %	10,00 %	100%

*Nota.* Obtenido a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes

La tabla 5 presenta los resultados del análisis de correlación Rho de Spearman entre la orientación vocacional y profesional y el proyecto de vida de los estudiantes. Los datos muestran una correlación positiva altamente significativa ( $Rho = 0.912$ ,  $p < 0.01$ ), lo que indica que existe una relación fuerte y positiva entre ambos factores, lo cual, significa que a medida que aumenta el nivel de orientación vocacional y profesional de los estudiantes, también

tiende a aumentar el nivel de desarrollo de su proyecto de vida. Estos resultados recalcan la importancia crucial de una adecuada orientación vocacional y profesional en la formación de metas y la planificación de la vida futura de los estudiantes, proporcionando un marco claro para intervenir y mejorar la preparación y el éxito en sus trayectorias educativas y profesionales.

**Tabla 5**

*Nivel de incidencia de la orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de los estudiantes*

		Proyecto de vida
Orientación vocacional y	Rho de Spearman	,912**

*Nota.* Obtenido a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes.

## DISCUSIÓN

La orientación vocacional es clave para que los estudiantes puedan conocer sus habilidades e intereses, y así elegir carreras adecuadas, facilitando la continuidad académica y el desarrollo profesional. En Colombia, el nivel académico es esencial para ingresar al ámbito laboral, lo que resalta la importancia de una adecuada orientación vocacional (Ferney, 2019). Sin embargo, en Ecuador, esta orientación es limitada en secundaria debido a la falta de herramientas psicométricas y comprensión de sus beneficios (Ormaza, 2019). La falta de departamentos DECE en muchas instituciones y la asignación de estas funciones a docentes no capacitados han afectado la calidad de la orientación (Mineduc, 2015).

Los resultados de la investigación subrayan la correlación significativa entre la orientación vocacional y el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes en riesgo escolar. El 70% de los estudiantes tiene un nivel bajo de orientación vocacional, lo que sugiere dificultades para identificar y desarrollar sus intereses

profesionales. Solo el 11.11% muestra un alto nivel de orientación, lo que indica una capacidad mayor para tomar decisiones informadas sobre su futuro. En cuanto al desarrollo del proyecto de vida, el 72.22% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, reflejando dificultades en la planificación y definición de metas a largo plazo. La correlación positiva y significativa entre ambas variables ( $Rho = 0.912$ ,  $p < 0.01$ ) indica que una mejor orientación vocacional está asociada con un mejor desarrollo del proyecto de vida.

Estos resultados destacan la necesidad de intervenciones específicas y programas de orientación para mejorar el nivel de orientación vocacional entre los estudiantes, lo cual es crucial para su preparación y satisfacción en el ámbito educativo y laboral. Las estrategias educativas y de apoyo deben enfocarse en fortalecer este vínculo para promover un desarrollo integral y satisfactorio en la trayectoria académica y profesional de los jóvenes.

**Tabla 6**  
*Análisis de correlación*

Profesional	Sig. (bilateral)	0,000
	N	90

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

A la luz de estos resultados, se propone el diseño e implementación de un programa

de capacitaciones titulado "Potenciando el Proyecto de Vida: Estrategias para la

Orientación Vocacional y Profesional de Estudiantes en Riesgo Escolar". Este programa se enfocará en proporcionar a los docentes y personal educativo las herramientas y conocimientos necesarios para ofrecer una orientación vocacional efectiva y personalizada.

El programa de capacitaciones incluirá los siguientes componentes:

**Evaluación de Habilidades e Intereses:** Capacitación en el uso de herramientas psicométricas y técnicas de evaluación para identificar las habilidades e intereses de los estudiantes, facilitando así una orientación más personalizada y efectiva.

**Desarrollo de Estrategias de Orientación:** Formación en metodologías y estrategias de orientación vocacional que ayuden a los estudiantes a explorar sus opciones profesionales y a tomar decisiones informadas sobre su futuro.

**Planificación del Proyecto de Vida:** Talleres y sesiones prácticas sobre cómo guiar a los estudiantes en la elaboración de su proyecto de vida, estableciendo metas claras y realistas a corto, mediano y largo plazo.

**Integración de Familias y Comunidad:** Estrategias para involucrar a las familias y la comunidad en el proceso de orientación vocacional, reconociendo su papel fundamental en el apoyo a los estudiantes.

**Actualización Continua:** Creación de un sistema de actualización y formación continua para los docentes, asegurando que estén al día con las últimas herramientas y técnicas en orientación vocacional y profesional.

Este programa no solo mejorará la capacidad de los docentes para proporcionar orientación vocacional efectiva, sino que también fortalecerá el vínculo entre la orientación vocacional y el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes. Al implementar estas estrategias, se espera aumentar el nivel de preparación y satisfacción de los estudiantes en su trayectoria educativa y profesional, promoviendo un desarrollo integral y satisfactorio.

#### PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

**Programa de Capacitaciones: Potenciando el Proyecto de Vida: Estrategias para la Orientación Vocacional y Profesional de Estudiantes en Riesgo Escolar**

##### Presentación

En un entorno educativo diverso y la necesidad de abordar integralmente las trayectorias educativas, es crucial este plan de capacitación enfocado en la orientación vocacional y profesional de estudiantes en riesgo escolar. La educación actual requiere estrategias inclusivas y personalizadas para empoderar a estos estudiantes a alcanzar el éxito académico y laboral. Dado el constante cambio en el mundo laboral y la demanda de habilidades específicas, es vital equipar a los jóvenes en riesgo con herramientas para tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional.

La orientación vocacional y profesional es esencial para el desarrollo integral de estos estudiantes, permitiéndoles explorar sus intereses, habilidades y aspiraciones. El plan de capacitación no solo abordará sus

necesidades inmediatas, sino que también fomentará una mentalidad de crecimiento y autodescubrimiento, ayudándoles a construir un proyecto de vida sólido y significativo.

Enfocarse en el proyecto de vida de los estudiantes en riesgo escolar significa ofrecerles un espacio para reflexionar sobre sus aspiraciones y diseñar un camino hacia sus metas. Este enfoque no solo los prepara para el ámbito laboral, sino que también fortalece su autoestima, motivación y resiliencia, elementos cruciales para su desarrollo integral.

Propósitos u objetivos generales y específicos

Objetivo general: Fortalecer la capacidad de los docentes para proporcionar orientación vocacional y profesional efectiva a estudiantes en riesgo escolar, promoviendo su desarrollo integral y ayudándoles a construir un proyecto de vida significativo.

Objetivos específicos

Capacitar a los educadores en estrategias adaptadas a las necesidades de los estudiantes en riesgo escolar, brindándoles herramientas para explorar intereses, habilidades y opciones educativas y laborales.

Proporcionar recursos y materiales actualizados a los educadores para facilitar la implementación de actividades y dinámicas de orientación vocacional en el aula, promoviendo un ambiente inclusivo y de apoyo.

Fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes en riesgo escolar, mediante la orientación

vocacional y profesional, para fortalecer su autoestima, motivación y resiliencia, y empoderarlos en la toma de decisiones sobre su futuro académico y laboral.

Fundamentación pedagógica

El plan de capacitación se fundamenta en las teorías del Aprendizaje Significativo de Ausubel y del Aprendizaje Experiencial de Kolb. Ausubel enfatiza la conexión relevante entre nuevos conocimientos y los previos del estudiante, aplicándolo al conectar orientación vocacional con experiencias e intereses individuales de estudiantes en riesgo escolar. Kolb destaca la experiencia práctica en el aprendizaje, proponiendo actividades que incluyen exploración de habilidades seguida de reflexión y aplicación, promoviendo un aprendizaje activo y participativo, especialmente beneficioso para este grupo estudiantil.

Fundamentación Psicológica

El plan de capacitación se basa en varias teorías psicológicas clave. Según Erik Erikson, la adolescencia es crucial para la formación de la identidad y la toma de decisiones vocacionales, destacando la importancia de apoyar a los adolescentes durante su proceso de autodescubrimiento. La teoría del constructivismo de Piaget y Vygotsky subraya el papel activo del estudiante en la construcción de conocimiento a través de la interacción con su entorno y con otros, sugiriendo actividades que promuevan la reflexión y la colaboración. Por otro lado, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner reconoce la diversidad de habilidades entre los

estudiantes, permitiendo diseñar actividades que desarrollen sus fortalezas individuales en el contexto de la orientación vocacional y profesional.

#### Fundamentación Legal

El Plan de Capacitaciones se justifica legalmente conforme a las normativas vigentes en Ecuador. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) enfatiza la necesidad de mejorar continuamente la calidad educativa, destacando la formación continua de los docentes para integrar efectivamente la orientación vocacional en el proceso educativo. El Reglamento General de la LOEI, emitido por el Ministerio de Educación, subraya la importancia de la formación docente para fortalecer competencias pedagógicas y tecnológicas, alineándose con este plan que busca mejorar el proyecto de vida de estudiantes en riesgo escolar mediante enfoques innovadores. Además, el plan contribuye a las metas del Plan Nacional al fortalecer las competencias docentes en el uso de recursos digitales, apoyando así los objetivos educativos nacionales en Ecuador

#### Características de la Propuesta

**Educativa:** El programa de capacitaciones se destaca por su enfoque práctico y participativo, combinando teoría con práctica en sesiones dinámicas. Incorpora metodologías innovadoras como talleres, estudios de caso y simulaciones para ofrecer una experiencia de aprendizaje enriquecedora. Es flexible y adaptable a las necesidades de estudiantes en riesgo escolar, ofreciendo opciones de horarios y modalidades de enseñanza. Promueve un

ambiente colaborativo que fomenta el intercambio de experiencias y el trabajo en equipo para abordar desafíos educativos de manera integral.

**Pedagógica:** El programa de capacitaciones se centra en el aprendizaje activo y reflexivo, utilizando estrategias didácticas diversas como estudios de casos, debates y resolución de problemas para promover una comprensión profunda de los contenidos. Se fomenta la construcción colaborativa del conocimiento a través de actividades grupales que facilitan el intercambio de ideas entre los participantes. Además, el programa enfatiza el desarrollo de competencias prácticas y habilidades aplicables en el contexto educativo, priorizando el aprendizaje basado en la acción mediante actividades prácticas y situaciones reales, junto con retroalimentación constructiva para mejorar las habilidades pedagógicas de los docentes.

**Curricular:** El programa de capacitaciones está diseñado para abordar las necesidades específicas de estudiantes en riesgo escolar con un currículo integral y orientado a resultados. Incorpora objetivos claros y medibles alineados con estándares educativos internacionales, módulos actualizados sobre orientación vocacional y desarrollo personal, y adopta un enfoque interdisciplinario que considera las particularidades socioculturales y contextuales de los participantes. Ofrece flexibilidad para personalizar la experiencia de aprendizaje y adaptar el contenido

según las necesidades individuales y contextos específicos de los estudiantes.

Didáctica: El programa de capacitaciones se destaca por su metodología dinámica y participativa, que involucra activamente a los estudiantes a través de estrategias como estudios de casos, role-playing y talleres prácticos. Se enfatiza el uso de recursos multimedia y tecnológicos para enriquecer el aprendizaje y explorar nuevas herramientas pedagógicas. Se ofrece atención individualizada y acompañamiento continuo adaptado a las necesidades y estilos de aprendizaje de los participantes, creando un ambiente de apoyo que fomenta la reflexión y el intercambio colaborativo de ideas, promoviendo así la construcción colectiva del conocimiento.

Metodológica

El programa de capacitaciones se centra en las necesidades individuales y contextuales de estudiantes en riesgo escolar, utilizando técnicas como orientación personalizada, talleres de autoconocimiento y mentoría para abordar la orientación vocacional y la

## CONCLUSIÓN

Los resultados revelan tendencias interesantes respecto al riesgo escolar de la orientación vocacional y profesional entre los estudiantes con riesgo escolar, estos hallazgos destacaron la necesidad de establecer programas de capacitación que fortalezcan la orientación vocacional y profesional que se apegue a las habilidades y necesidades de estudiantes y oriente a la

construcción del proyecto de vida de manera integral.

Se enfatiza la participación activa de los estudiantes, promoviendo el trabajo colaborativo, el intercambio de experiencias y la reflexión crítica. Además, se incorporan recursos tecnológicos innovadores que enriquecen el aprendizaje y facilitan la exploración de opciones vocacionales acordes con las aptitudes e intereses de cada estudiante.

Los detalles de la propuesta se pueden divisar en el siguiente enlace:

[https://www.canva.com/design/DAGLt5MObbE/d1Cml7QffUJAKkhikuSrQw/view?utm\\_content=DAGLt5MObbE&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=editor](https://www.canva.com/design/DAGLt5MObbE/d1Cml7QffUJAKkhikuSrQw/view?utm_content=DAGLt5MObbE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor)

Validación de la propuesta: La propuesta se validó con la participación de tres especialistas de cinco, diez y 20 años de experiencia, mediante el análisis de la propuesta pudieron respaldar la pertinencia, la significancia y viabilidad es respaldada por el 100% de los especialistas.

construcción de un proyecto de vida claro y fundamentado.

Mediante el análisis correlacional se identificó correlación significativa entre la orientación vocacional y el desarrollo del proyecto de vida para el futuro estudiantil. Respaldando que una orientación adecuada mejora además de las perspectivas académicas, la autoestima y la capacidad de los alumnos para la toma de decisiones

sobre su futuro a mediano y largo plazo. La investigación refleja que los estudiantes con riesgo escolar carecen de una adecuada orientación vocacional y profesional. Es importante que las instituciones educativas implementen estrategias de intervención que fortalezcan la orientación y permitan un desarrollo integral para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos del futuro con confianza y claridad. Por esta

razón la investigación concluye con una propuesta de un programa de capacitación denominada Potenciando el Proyecto de Vida: Estrategias para la Orientación Vocacional y Profesional de Estudiantes en Riesgo Escolar y está encaminada a fortalecer el conocimiento y capacidades de los docentes para orientar a sus alumnos hacia el mundo laboral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bruno, D., & Malvido, A. (2023). Proyecto de vida y futuro. Representaciones estudiantiles en la Argentina pospandemia. *Revista Argentina de Investigación Educativa*, 11(6), 13–27. Obtenido de <https://portalrevistas.unipe.edu.ar/index.php/raie/article/download/251/143/906>
- Bulgarelli, R., Rivera, J., & Fallas, M. (2017). El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Super. *Educare*, 21(1), 1–24. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.21-1.1>
- Deci, F., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- Díaz, A., & Silva, C. (2021). Normas de convivencia escolar. *Estudios Pedagógicos*, 409–429. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v47n1/0718-0705-estped-47-01-409.pdf>
- Díaz, I., Narváez, I., & Amaya, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Rev.investig.desarro.innov*, 11(1), 113–126. doi:[10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687](https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687)
- Erazo, X., & Rosero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 591–606. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>
- Mera, C., & Zambrano, L. (2021). Proyecto de vida y su relación con la permanencia educativa en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 6(9), 1935–1949. Obtenido de

- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8094523.pdf>
- MINEDUC. (2015). Orientación vocacional y profesional. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Osores, S. (2021). Elección vocacional en adolescentes. *Temática Psicológica*, 17(1), 39-57.  
doi:<https://doi.org/10.33539/tema-psicol.2021.n17.2626>
- Resabala, L., Rodríguez, A., Mendoza, S., & Guerrero, H. (2023). La orientación vocacional y su influencia en la elección del perfil profesional del bachiller ecuatoriano. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(3), 775-785. doi:<https://doi.org/10.59169/pentacencias.v5i3.802>
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., & Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115.  
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- Super, D. (1962). *Psicología de la Vida Profesional*. Madrid: Ediciones Rialf.
- UNESCO. (2020). ILO-UNESCO-WBG Joint Survey on Technical and Vocational Education and Training (TVET) and Skills Development during the time of COVID-19. ILO- UNESCO, 1-44. Obtenido de [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_emp/---emp\\_ent/documents/genericdocument/wcms\\_742817.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---emp_ent/documents/genericdocument/wcms_742817.pdf)
- Universia. (2020). ¿Qué tienen en común los mejores sistemas educativos del mundo? Obtenido de <https://www.universia.net/es/actualidad/orientacion-academica/que-tienen-en-comun-los-mejores-sistemas-educativos-del-mundo.html>
- Yalandá, L., & Trujillo, A. (2021). La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar. *Fedumar, Pedagogía y Educación*, 8(1), 98-114.