

Estrategia pedagógica con carácter interdisciplinario a la formación investigativa de los estudiantes del área de emprendimiento y gestión

Pedagogical strategy with an interdisciplinary character for the research training of students in the area of entrepreneurship and management

Artículo Original

Recibido: 11/08/2024	Luisa Lisseth Lopez Pacheco ¹ lllopezp@ube.edu.ec ORCID: 0009-0002-5976-9239	Adela Cristina Mediavilla Ávila ¹ acmediavillaa@ube.edu.ec ORCID: 0009-0007-5799-7074
Aceptado: 03/12/2024	Kety Bernardes Carballo ¹ kbernardesc@ube.edu.ec ORCID: 0000-0002-2234-9735	
Publicado: 17/01/2025		
Universidad Bolivariana del Ecuador ¹		

Resumen

La interdisciplinaridad es un elemento que vincula y fortalece los conocimientos en las diferentes asignaturas y la investigación es una pieza clave para fomentar el aprendizaje. La investigación se enfoca en proponer una estrategia pedagógica interdisciplinaria para la formación investigativa de los estudiantes del área de emprendimiento y gestión. La metodología empleada se fundamenta en una investigación transversal, con enfoque cualitativo, mediante el método de análisis y síntesis y el histórico. Los instrumentos de recolección de datos fueron la encuesta, grupo focal y análisis documental. Se trabajó con variables y dimensiones de estudio que permitieron analizar de forma integral el fenómeno estudiado. Los resultados revelan que las prácticas pedagógicas actuales no contienen la integración interdisciplinaria. La revisión del currículo, las planificaciones de estudio, los documentos institucionales y los programas relacionados con la formación investigativa resaltó la escasa vinculación entre los proyectos académicos y estrategias investigativas formales. Aunque las planificaciones incluyen actividades prácticas orientadas a problemas reales, estas no logran trascender hacia un enfoque interdisciplinario que fomenta habilidades analíticas y críticas en los estudiantes. La propuesta consistió en una estrategia didáctica interdisciplinaria que fomente el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes del área de Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa "Semillas de Vida basada principalmente en proyectos colaborativos, herramientas digitales y capacitación docente fomentando el aprendizaje significativo por medio del fortalecimiento de las habilidades investigativas.

Palabras Clave: estrategia; estrategia pedagógica; interdisciplinariedad; formación investigativa.

Abstract

Interdisciplinarity is an element that links and strengthens knowledge in different subjects and research is a key piece to promote learning. The research focuses on proposing an interdisciplinary pedagogical strategy for the research training of students in the area of entrepreneurship and management. The methodology used is based on cross-sectional research, with a qualitative approach, through the analysis and synthesis and historical methods. The data collection instruments were the survey, focus group and documentary analysis. We worked with study variables and dimensions that allowed a comprehensive analysis of the studied phenomenon. The results reveal that current pedagogical practices do not contain interdisciplinary integration. The review of the curriculum, study plans, institutional documents and programs related to research training highlighted the poor connection between academic projects and formal research strategies. Although the plans include practical activities oriented to real problems, they fail to transcend towards an interdisciplinary approach that fosters analytical and critical skills in students. The proposal consisted of an interdisciplinary didactic strategy that promotes the development of research skills in students in the area of Entrepreneurship and Management in the "Seeds of Life" Educational Unit based mainly on collaborative projects, digital tools and teacher training, promoting meaningful learning through strengthening investigative skills.

Keywords: strategy, pedagogical strategy, interdisciplinarity, research training.

INTRODUCCIÓN

La investigación, la pedagogía y la tecnología son elementos esenciales en la educación actual, los estudiantes deben ser capaces de familiarizarse con estos conceptos y de aplicarlos. Como manifiesta Díaz et al., (2021) el rápido y continuo avance de la ciencia y la tecnología, presente desde mediados del siglo XX, exige que la educación perfeccione de forma constante sus procesos formativos. Esto implica alternativas que aseguren la preparación de los egresados para buscar

integrarse con éxito en un entorno profesional en constante cambio. Para ello, no basta con aprender teorías o desarrollar habilidades técnicas propias de la profesión; es esencial también adquirir competencias científico-investigativas y destrezas en la gestión de la información. En línea con lo anterior Bayés (2023) es fundamental dirigir una transformación en la gestión de la investigación que permita a los estudiantes convertirse en actores principales de su propio aprendizaje y en la

búsqueda de soluciones a problemas, promoviendo una reflexión crítica. En este contexto, el rol del docente evoluciona de ser un simple transmisor de información a convertirse en un facilitador del aprendizaje. Esto implica formar profesionales integrales, con una sólida preparación científica que los capacite para enfrentar los desafíos actuales, desarrollar competencias profesionales y habilidades en el uso de las Tecnologías y en la competencia investigativa.

Es indispensable contar con un conocimiento detallado y organizado sobre la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje relacionado con la formación investigativa que abarca conocimientos, habilidades y actitudes de estudiantes y docentes en torno a la investigación educativa, resulta crucial. Es imprescindible analizar en profundidad las características del proceso pedagógico, identificando sus fortalezas, debilidades y desafíos, con el objetivo de transformar las prácticas y favorecer el aprendizaje investigativo de todos los participantes. (Márquez, Delgado y Acosta, 2023)

La formación investigativa en la educación enfrenta retos al integrar elementos teóricos y prácticos de forma eficiente. En el área de emprendimiento y gestión específicamente requiere además de adquirir habilidades técnicas un enfoque multidisciplinario que promueva el pensamiento crítico y solución de problemas mediante las competencias investigativas. Específicamente en el área de Emprendimiento y Gestión enfrenta

limitaciones en la integración de estrategias pedagógicas interdisciplinarias que favorecen el desarrollo de competencias investigativas. Esto genera brechas en la preparación de los estudiantes para analizar y resolver problemas complejos de manera autónoma, limitando su capacidad para vincular diferentes áreas del conocimiento en la generación de propuestas innovadoras. Además, las metodologías tradicionales no siempre fomentan la colaboración interdisciplinaria ni el uso efectivo de herramientas investigativas, lo que afecta la calidad del aprendizaje y el desempeño profesional de los egresados.

En este sentido las estrategias pedagógicas con enfoque interdisciplinario se plantean como una herramienta clave para cubrir las necesidades al conectar diferentes áreas del conocimiento mediante elementos teóricos y prácticos lo que constituye una visión integral del aprendizaje. El enfoque holístico se plantea en el sentido que la formación en emprendimiento y gestión integre la investigación como andamiaje para que los estudiantes fortalezcan capacidades y habilidades que les permitan enfrentarse a retos y situaciones complejas en los siguientes niveles educativos y en el futuro profesional.

Es importante recalcar que la interdisciplinariedad implica la colaboración entre dos o más disciplinas que se integran para analizar, evaluar y abordar una situación específica desde diversas perspectivas. Su propósito es promover actividades orientadas al desarrollo

integral, evitando enfoques aislados y repetitivos que suelen resultar desgastantes. En el contexto de la enseñanza y el aprendizaje de cualquier área curricular, la interdisciplinariedad adquiere un papel fundamental, ya que ninguna disciplina debería desvincularse de la realidad actual. (Bell, Orozco & Lema, 2022)

La interdisciplinariedad destaca las conexiones entre las distintas áreas curriculares, proporcionando una visión científica coherente del mundo. Esto refleja cómo los fenómenos no existen de forma aislada, sino que, al interrelacionarlos a través del contenido, se construye un marco de interpelación, interacción y dependencia en el desarrollo global. Su esencia radica en un trabajo conjunto que integra disciplinas científicas, considerando sus conceptos, principios, metodologías, procedimientos, datos y la organización de la enseñanza. Además, representa una condición didáctica y una exigencia clave para garantizar el carácter científico. (López, 2019)

No obstante, Vásquez, Barquero & Bosch, (2024) afirman que la falta de apoyo y competencia docente obstaculiza el desarrollo de enfoques interdisciplinarios y que la interdisciplinariedad conseguida es superficial, sin lograr la integración efectiva de las materias para resolver problemas complejos

Por lo expuesto la investigación tiene como objetivo general “Diseñar una estrategia pedagógica con carácter interdisciplinario que fortalezca la formación investigativa de

los estudiantes del área de Emprendimiento y Gestión, promoviendo el desarrollo de competencias integrales y una mayor conexión con las demandas del entorno profesional”.

Estrategia pedagógica

Las estrategias se constituyen como un conjunto de acciones y operaciones, tanto físicas como cognitivas, que facilitan la interacción del estudiante con el objeto de conocimiento, así como la colaboración y apoyo mutuo entre compañeros para desarrollar tareas con la calidad esperada. Las estrategias pedagógicas suelen estar estrechamente vinculadas a la metodología de enseñanza, desempeñando un papel central en la labor docente e involucrando a todos los actores que participan en el proceso educativo. (Chóez, Menéndez & Lino, 2024)

Interdisciplinariedad

La distinción entre multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad ha sido discutida por distintos autores. Klein (1990) distingue la simple yuxtaposición de disciplinas sin integración alguna (multidisciplinariedad) de cuando se produce «una síntesis de dos o más disciplinas que establece un nuevo nivel de discurso y de integración de conocimiento» (interdisciplinariedad), y del enfoque «holístico que subordina las disciplinas, mirando las dinámicas del sistema completo» (transdisciplinariedad). (Vásquez, Barquero & Bosch, 2024)

El proceso de formación interdisciplinaria para Addine & García, (2022) implica una transformación de los propios participantes

de toda la comunidad científica en los diferentes roles; presupone una nueva actitud, comprensión y cambio gradual de todos, pues además de una profunda formación teórica de los referentes y fundamentos de la interdisciplinariedad, tiene que evidenciarse el modo de aplicarlos. Es transmitir lo pasado, construir, y anticipar el futuro, de ahí que esta orientación hacia el futuro engendra por supuesto, momentos contradictorios.

La interdisciplinariedad surge como una respuesta a la necesidad de abordar problemas complejos que trascienden los límites de las disciplinas individuales, requiriendo la integración de conceptos y enfoques multidisciplinares. No debe entenderse únicamente como una confluencia de disciplinas que ofrecen visiones técnicas limitadas a sus especialidades, sino como un espacio creativo donde emergen nuevos conocimientos híbridos. Su consideración se ha vuelto esencial, ya que una especialización extrema puede resultar obsoleta. Asimismo, las concepciones de interdisciplinariedad varían según las particularidades del contexto en el que se aplican. (Morales & González, 2021)

La interdisciplinariedad fomenta aprendizajes integrales que promueven la construcción de aprendizajes significativos al aplicar conocimientos científicos a situaciones cotidianas. Esto potencia el discernimiento, mejora la capacidad de interpretar la propia realidad y facilita la adopción de criterios para transformarla. La interdisciplinariedad, con su impacto en la

comprensión del aprendizaje, se incorpora en las políticas educativas orientadas al mejoramiento, mediante el diseño de estrategias que optimizan la implementación curricular, identificando logros y desafíos tanto en los aspectos técnicos como en los didácticos. (León, 2013 citado por López, 2019)

Estrategias pedagógicas interdisciplinarias

Al hablar de estrategias interdisciplinares se puede resaltar que es la integración de las materias con el fin de generar en los estudiantes el cumplimiento de los objetivos propuestos en las planeaciones que se hayan construido constatando los aprendizajes mediante la evaluación permanente de la factibilidad de la aplicación de estrategias y de la demostración de aprendizajes significativos, efectivos y funcionales. Las estrategias didácticas que son recomendables usar en el trabajo interdisciplinario en el aula de clases son los Aprendizajes Basados en Proyectos (ABP), Aprendizajes colaborativos mediante la mesa redonda, los foros, diálogos simultáneos, los debates con discusión guiada por el docente, aprendizaje autónomo, y aprendizajes basados en problemas (ABP). (Alcívar & Zambrano, 2021)

Formación investigativa

“La formación investigativa en la educación superior requiere asumirse como un componente transversal presente en la estructura curricular no limitada al componente de metodología de

investigación”. (Guzmán, 2019, citado por Rojas & García, 2023 p.6)

Las competencias investigativas deben desarrollarse desde la etapa escolar, convirtiéndose tanto en un objetivo de enseñanza como en un resultado de las prácticas académicas. La actividad investigativa no solo debe emplearse como un medio para dinamizar el aprendizaje, sino también como una herramienta para que los estudiantes internalicen los métodos científicos y adopten un enfoque sistemático en su forma de trabajo. (Olazábal, Águila, 2020)

El concepto de competencia investigativa se vincula al desarrollo de habilidades

genéricas, metacognitivas y específicas del acto de investigar, y por ello también incluye otras con las que debe contar todo investigador: comunicación oral y escrita, análisis, abstracción y síntesis, entre otras. La competencia investigativa es fundamental para construir una cultura científica básica. Trabajarla desde la primera infancia contribuye a desarrollar la capacidad de elaborar explicaciones a partir de la indagación y la construcción teórica. (Mendioroz, Napal & Peñalva, 2023)

Para Bayés (2023) existe un modelo de gestión investigativa mediado por Tics para la formación investigativa en estudiantes mismo que se refleja a continuación:

Figura 1
Modelo de gestión investigativa mediado por TIC



El autor en esta investigación defiende que la formación investigativa de los estudiantes de Estomatología es un proceso continuo que, apoyado en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

(TIC), fomenta conocimientos, habilidades, actitudes y valores mediante actividades científicas. El modelo propuesto transforma el proceso formativo hacia una práctica investigativa autónoma, impulsada por el

uso de las TIC. A través de una dinámica dialéctica, se redefine la gestión investigativa, incorporando componentes que desarrollan capacidades y habilidades esenciales.

METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo transversal, ya que se centra en analizar un fenómeno educativo en un período específico, con un enfoque cualitativo que busca comprender de manera profunda las experiencias y percepciones de los participantes. Se utilizarán métodos como el análisis-síntesis, que permite descomponer el problema en sus elementos clave para luego integrarlos en una visión global; el enfoque inducción-deducción, para generar conclusiones generales a partir de datos particulares y contrastarlas con teorías; y la generalización, para obtener hallazgos que puedan ser aplicados en contextos similares. Asimismo, se aplicará el método histórico-lógico para analizar cómo ha evolucionado el problema y el fenomenológico para explorar las vivencias subjetivas de los involucrados en el proceso educativo.

Los instrumentos que se emplearán son:

1. Encuestas: Permitirán recoger las opiniones y perspectivas tanto de docentes como de estudiantes sobre la formación investigativa desde un enfoque interdisciplinario.

2. Grupos focales: Favorecerán la discusión en grupo, permitiendo identificar

La interdisciplinariedad como propuesta pedagógica facilita el tratamiento metodológico de las áreas curriculares para el logro aprendizajes significativos en los estudiantes

ideas compartidas y puntos de mejora en las prácticas pedagógicas.

3. Análisis documental: Consistirá en revisar el currículo y las planificaciones de estudio, documentos institucionales y programas relacionados con la formación investigativa, para identificar fortalezas y debilidades.

Las variables y dimensiones de estudio se detallan a continuación:

Tabla 1

Variables y dimensión de estudio

Variable	Dimensiones
Variable dependiente: Desarrollo de la formación investigativa en los estudiantes del área de Emprendimiento y Gestión	⇒ Capacidades investigativas adquiridas (conocimientos, habilidades y actitudes). ⇒ Calidad del aprendizaje interdisciplinario. ⇒ Vinculación del aprendizaje con problemas prácticos y reales.
Variable independiente: Aplicación de una estrategia pedagógica interdisciplinaria	⇒ Nivel de integración de disciplinas en la enseñanza. ⇒ Técnicas metodológicas aplicadas en el aula. ⇒ Uso de herramientas educativas innovadoras.

La Población de estudio de estudio corresponde a los estudiantes de Emprendimiento y gestión de la Unidad educativa Semillas de Vida, correspondiente al primer, segundo y tercer año de

bachillerato general unificado, con un paralelo en cada nivel, abarcando un total de 47 estudiantes, como se detalla a continuación:

Tabla 1
Población de estudio

Grado	Hombres	Mujeres	Total
1ero Bachillerato	7	5	12
2do Bachillerato	6	9	15
3ero Bachillerato	8	12	20
Total	21	26	47

Además, se realizará una entrevista de grupo focal para los tres docentes correspondiente a un docente de

emprendimiento y gestión por cada paralelo.

RESULTADOS

La encuesta a estudiantes revela tendencia significativa en las respuestas de los estudiantes hacia las opciones más bajas (1 y 2), lo cual indica que perciben que las asignaturas y las prácticas pedagógicas actuales carecen de una efectiva integración interdisciplinaria. Muchos estudiantes manifiestan que las actividades académicas no logran conectar distintas disciplinas de manera eficaz, y que las técnicas metodológicas empleadas por los docentes no fomentan adecuadamente la resolución de problemas desde una perspectiva interdisciplinaria. Esto resalta la necesidad

de revisar y mejorar la metodología pedagógica.

Dado este contexto, se concluye que es fundamental proponer una estrategia pedagógica interdisciplinaria enfocada en fortalecer la formación investigativa de los estudiantes en el área de Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa "Semillas de Vida". Una estrategia de este tipo podría promover un aprendizaje más significativo y preparar mejor a los estudiantes para enfrentarse a situaciones reales, integrando conceptos y metodologías de diversas disciplinas de manera coherente y práctica.

Tabla 3
Encuesta a estudiantes

ENCUESTA A ESTUDIANTES							
Dimensión	Pregunta	Respuestas					Total
		1	2	3	4	5	
Capacidades investigativas adquiridas	¿Considera que ha desarrollado habilidades para plantear problemas de investigación relacionados con el área de Emprendimiento y Gestión?	15	10	12	7	3	47
	¿Cree que las actividades académicas lo preparan para aplicar métodos científicos en sus trabajos?	20	12	8	5	2	47
Calidad del aprendizaje interdisciplinario	¿Las asignaturas del área de Emprendimiento y Gestión integran contenidos de diferentes disciplinas para un aprendizaje más completo?	18	10	9	6	4	47
	¿Percibe que el aprendizaje interdisciplinario facilita la comprensión de problemas complejos?	16	11	10	7	3	47
Vinculación del aprendizaje con problemas prácticos:	¿Cree que los contenidos académicos están vinculados con problemas reales del entorno?	22	9	7	5	4	47
	¿Considera que las estrategias pedagógicas lo preparan para resolver problemas reales en el ámbito de Emprendimiento y Gestión?	21	10	8	5	3	47
Integración de disciplinas	¿Considera que las asignaturas del área de Emprendimiento y Gestión conectan conceptos de diferentes disciplinas de manera efectiva?	19	11	9	5	3	47
	¿Cree que la integración de varias disciplinas en las actividades académicas facilita su comprensión de los temas tratados?	17	12	10	5	3	47
Técnicas metodológicas aplicadas	¿Qué tan útiles le parecen las técnicas metodológicas utilizadas por sus docentes para abordar los temas interdisciplinarios?	20	11	9	4	3	47

	¿Con qué frecuencia las estrategias pedagógicas fomentan la participación activa en la resolución de problemas reales?	18	12	8	6	3	47
Uso de herramientas educativas innovadoras	¿Qué tan frecuentemente se utilizan herramientas tecnológicas innovadoras (por ejemplo, plataformas digitales, simuladores, software especializado) en sus clases?	23	8	7	6	3	47
	¿Considera que el uso de estas herramientas mejora su aprendizaje y comprensión de los temas tratados?	19	10	9	6	6	50

Los resultados del grupo focal con los tres docentes se reflejan a continuación:

Tabla 4
Resultados Grupo Focal

Dimensión	Pregunta	Respuestas
Uso de herramientas educativas innovadoras	¿Qué tan frecuentemente se utilizan herramientas tecnológicas innovadoras en sus clases?	Docente 1: "Frecuentemente utilizo plataformas como Google Classroom y simuladores económicos para actividades prácticas." Docente 2: "A veces, utilizo herramientas como Kahoot en evaluaciones rápidas, pero no en todas las clases." Docente 3: "Rara vez, porque no siempre tenemos acceso a equipos tecnológicos en el aula."
	¿Considera que el uso de estas herramientas mejora su aprendizaje y comprensión de los temas tratados?	Docente 1: "Muy de acuerdo, los estudiantes se involucran más cuando usan herramientas digitales que hacen las actividades interactivas." Docente 2: "De acuerdo, pero creo que depende de cómo se integren en la planificación." Docente 3: "Neutral, a algunos estudiantes parece no interesarles, y otros no siempre saben cómo usarlas bien."
Nivel de integración de disciplinas en la enseñanza	¿Qué tan frecuente es la integración de conceptos de diferentes disciplinas en su práctica docente?	Docente 1: "A menudo conecto temas de matemáticas con emprendimiento para que los estudiantes entiendan mejor los costos y beneficios." Docente 2: "Ocasionalmente, cuando se realizan proyectos conjuntos con otros docentes." Docente 3: "Rara vez, porque no hay una coordinación efectiva entre las áreas académicas."
	¿Qué desafíos enfrenta al planificar clases que integren distintas	Docente 1: "La falta de tiempo para planificar en conjunto con otros docentes es un problema recurrente." Docente 2: "Es difícil encontrar recursos que combinen varias disciplinas de forma clara y práctica."

	áreas del conocimiento?	Docente 3: "Los estudiantes a veces no ven la conexión entre las áreas y se sienten confundidos."
Técnicas metodológicas aplicadas en el aula	¿Qué técnicas metodológicas considera más efectivas para fomentar el aprendizaje interdisciplinario?	Docente 1: "Proyectos grupales relacionados con el contexto local, como estudios de mercado, son muy útiles." Docente 2: "Los casos prácticos y simulaciones económicas tienen buenos resultados." Docente 3: "El uso de debates o presentaciones grupales ayuda a conectar ideas entre disciplinas."
	¿Qué limitaciones encuentra al implementar estas técnicas en sus clases?	Docente 1: "Falta de tiempo y carga administrativa dificultan el uso constante de estas técnicas." Docente 2: "No siempre contamos con el material necesario para llevar a cabo estas actividades." Docente 3: "El nivel de interés y participación de los estudiantes puede ser desigual, lo que afecta la dinámica del aula."
Uso de herramientas educativas innovadoras	¿Qué herramientas tecnológicas utiliza en sus estrategias pedagógicas?	Docente 1: "Google Classroom, simuladores financieros y videos educativos son mi base principal." Docente 2: "Principalmente utilizo Kahoot y herramientas de presentaciones interactivas como Canva." Docente 3: "En ocasiones empleo videos o juegos educativos en plataformas gratuitas."
	¿Cómo evalúa el impacto de estas herramientas en el aprendizaje de los estudiantes?	Docente 1: "Ayudan mucho a que los estudiantes participen más activamente y desarrollen un interés por los temas." Docente 2: "Son útiles, pero no todos los estudiantes tienen acceso o habilidades digitales, lo que crea brechas." Docente 3: "Aunque motivan al inicio, no todos los estudiantes logran mejorar significativamente en sus evaluaciones."

Revisión documental del currículo y las planificaciones de los tres docentes de emprendimiento y gestión de bachillerato en la Unidad Educativa Semillas de Vida:

Se revisó el currículo, las planificaciones de estudio, los documentos institucionales y los programas relacionados con la formación investigativa de los tres docentes del área de Emprendimiento y Gestión. Los hallazgos permitieron identificar los siguientes aspectos relevantes:

1. Fortalezas identificadas:

⇒ Las planificaciones incluyen actividades orientadas a la

resolución de problemas prácticos, lo que fomenta una conexión con el contexto empresarial real.

⇒ Existe un enfoque hacia el desarrollo de competencias técnicas en emprendimiento y gestión, alineado con las demandas del perfil profesional del estudiante.

2. Debilidades detectadas:

⇒ Falta de integración interdisciplinaria en las actividades académicas, limitando la comprensión de problemas

complejos desde múltiples perspectivas.

- ⇒ Uso insuficiente de herramientas tecnológicas innovadoras, lo que reduce el potencial para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ⇒ Escasa vinculación de los proyectos académicos con estrategias investigativas formales que fortalezcan habilidades críticas y analíticas en los estudiantes.

Con base en el análisis realizado, se propone una **estrategia didáctica interdisciplinaria** que integre elementos de diferentes disciplinas en las planificaciones académicas. Esta estrategia se centrará en:

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de las encuestas y grupos focales muestran una tendencia clara hacia una percepción negativa de los estudiantes respecto a la integración interdisciplinaria en las asignaturas y prácticas actuales. Este hecho evidencia una necesidad de aprender de mejorar las metodologías pedagógicas, ya que las actividades académicas actuales no logran conectar de manera efectiva conceptos y habilidades de distintas disciplinas. Esto no solo limita la comprensión integral de problemas complejos, sino que también afecta el desarrollo de competencias necesarias para enfrentar retos del mundo real. Por otra parte, los docentes reconocen la importancia de utilizar herramientas tecnológicas innovadoras y técnicas

- ⇒ La implementación de proyectos colaborativos que conecten conceptos de áreas como economía, administración y tecnología para abordar problemáticas prácticas.
- ⇒ La utilización de herramientas tecnológicas innovadoras, como simuladores empresariales y plataformas digitales, para fomentar un aprendizaje dinámico e interactivo.

La capacitación docente en metodologías interdisciplinarias, lo que permitirá desarrollar actividades que fortalezcan las competencias investigativas de los estudiantes.

metodológicas que promueven el aprendizaje interdisciplinario. Sin embargo, las respuestas reflejan una disparidad en su uso y efectividad debido a barreras como la falta de recursos, el tiempo limitado para planificar actividades conjuntas y la desigual participación de los estudiantes. Estas limitaciones no solo restringen el impacto potencial de las herramientas, sino que también resaltan la necesidad de establecer una infraestructura tecnológica adecuada y capacitaciones que permitan su correcta integración en el aula.

Un aspecto crítico identificado en la revisión documental es la escasa vinculación entre los proyectos académicos y estrategias investigativas formales. Aunque las planificaciones incluyen actividades

prácticas orientadas a problemas reales, estas no logran trascender hacia un enfoque interdisciplinario que fomente habilidades analíticas y críticas en los estudiantes. Este hallazgo refuerza la idea de que es imprescindible promover la colaboración entre áreas académicas y el diseño de proyectos educativos que abordan problemáticas desde múltiples perspectivas.

En este contexto, se destaca la urgencia de proponer una estrategia didáctica interdisciplinaria que permita integrar conocimientos de diversas disciplinas y promover un aprendizaje significativo. La implementación de esta estrategia debe enfocarse en abordar las debilidades identificadas, incluyendo el desarrollo de competencias investigativas, el uso efectivo de herramientas tecnológicas y la capacitación docente en enfoques interdisciplinarios. De esta manera, se buscará transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje para que sea más dinámico, colaborativo y orientado a la resolución de problemas reales.

En base a los resultados se plantea la siguiente propuesta:

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA CON CARÁCTER INTERINDISCIPLINARIO A LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN

Objetivo principal: Diseñar e implementar una estrategia didáctica interdisciplinaria que fomente el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes del área de Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa "Semillas de Vida".

Componentes principales de la estrategia:

1. Diseño e implementación de proyectos colaborativos:

- Proyectos interdisciplinarios: Incorporar actividades que integran conocimientos de economía, administración y tecnología, tales como el diseño de planos de negocio o la creación de simulaciones empresariales que abordan problemáticas reales del entorno local.

- Conexión con el contexto: Los proyectos estarán orientados a resolver problemas prácticos relacionados con el entorno empresarial y social, promoviendo un aprendizaje significativo y aplicable.

2. Integración de herramientas tecnológicas innovadoras:

- Uso de plataformas como Google Classroom, simuladores empresariales y aplicaciones interactivas como Kahoot y Canva para fomentar un aprendizaje dinámico.

- Implementación de talleres para capacitar a los estudiantes en el uso efectivo de estas herramientas, cerrando brechas de acceso y habilidades digitales.

3. Capacitación docente en metodologías interdisciplinarias:

- Organización de talleres y seminarios para fortalecer las habilidades docentes en planificación y ejecución de actividades interdisciplinarias.

- Creación de espacios de trabajo colaborativo entre docentes de diferentes áreas para diseñar actividades integradas.

4. Evaluación continua y adaptativa:

- Diseñar instrumentos de evaluación que midan el impacto de las actividades

interdisciplinarias en el aprendizaje de los estudiantes.

- Realizar reuniones periódicas para analizar avances, identificar desafíos y ajustar las estrategias según las necesidades detectadas.

5. Vinculación con estrategias investigativas formales:

CONCLUSIÓN

La falta de conexión entre disciplinas en las actividades académicas actuales limita la comprensión integral y el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, destacando la necesidad de metodologías más integradoras.

Aunque los docentes reconocen el potencial de las herramientas tecnológicas, su uso es desigual debido a barreras como falta de

- Promover la realización de investigaciones escolares que integren conceptos de múltiples disciplinas.

- Incorporar actividades como estudios de caso, resolución de problemas complejos y análisis de datos, fomentando el pensamiento crítico y analítico.

recursos y capacitación, lo que subraya la urgencia de fortalecer su implementación.

La propuesta de una estrategia didáctica interdisciplinaria enfocada en proyectos colaborativos, herramientas digitales y capacitación docente es fundamental para transformar el proceso educativo, promoviendo aprendizaje significativo y habilidades investigativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Rojas Díaz, I., & García Batán, J. (2023). Sistematización sobre la formación investigativa en los estudiantes de ingeniería eléctrica. *Entretextos*, 17(33), 1-16. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.8218172>

Addine Fernández, F., & García Batista, G. (2022). Formación interdisciplinaria a nivel doctoral en Cuba. ¿Proceso y resultado? *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(1), 257-272. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142022000400011&script=sci_arttext)

[43142022000400011&script=sci_arttext](https://doi.org/10.5281/zenodo.8218172)

Alcivar Alcívar, J. C., & Zambrano-Montes, L. C. (2021). Estrategias didácticas interdisciplinarias en el aprendizaje significativo a los estudiantes de la escuela unidocente. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 7(6), 1144-1165. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383723>

Bayés Cáceres, E. (2023). Modelo de gestión investigativa de las tecnologías de la información y las comunicaciones para la formación investigativa de los

- estudiantes de odontología. *Maestro y sociedad*, 2023(Monográfico), 285–296. Obtenido de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6111>
- Bell Rodríguez, R. F., Orozco Fernández, I. I., & Lema Cachinell, B. M. (2022). Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 9(1), 101–116. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2518/1976>
- Choez Quimiz, L. M., Menéndez Moreno, J. M., & Lino Calle, V. A. (2024). Estrategia pedagógica para contribuir las habilidades docentes en la asignatura de Lengua y Literatura. *Journal Scientific Investigar*, 8(2), 84305–43199. doi: [https://doi.org/10.56048/MQR2025.8.2.2024.4305–4319](https://doi.org/10.56048/MQR2025.8.2.2024.4305-4319)
- Díaz Rosabal, E. M., Gorgoso Vázquez, A. E., Díaz Vidal, J. M., Sánchez Martínez, Y., Riverón Rodríguez, G., & Tenrero Silva, N. (2021). Las TIC en la formación científico–investigativa de los estudiantes de gestión sociocultural para el desarrollo. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 9(18), 238–251. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7955984>
- Márquez Valdés, M. A., Delgado Farfán, S., & Acosta Bandomo, R. U. (2023). La evaluación de la formación investigativa en la educación superior. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 7(12), 45–55. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5739/573976608003/573976608003.pdf>
- Mendioroz Lacabra, A., Napal Fraile, M., & Peñalva Vélez, A. (2023). La competencia investigativa del profesorado en formación: percepciones y desempeño. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24(Ensenada 2022), 160–173. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e28.4182>
- Morales Holguín, A., & González Bello, E. (2021). Interdisciplinariedad en la formación universitaria del diseño gráfico: entre la teoría y la práctica. *Educación*, 30(58), 305–322. doi:<http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.011>
- Olazábal Vega, G., & Águila Carralero, A. (2020). Formación de la competencia investigativa en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Lengua Extranjera Inglés. *Revista Mendive*, 18(3), 181–195. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000300515&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Vásquez , S., Barquero , B., & Bosch, M. (2024). Interdisciplinariedad en educación se-cundaria: un recorrido de estudio e investigación. Enseñanza de las ciencias, 42(3), 115-138. Obtenido de <https://ensciencias.uab.cat/article/view/v42-n3-vasquez-barquero-bosch>.