

Violencia y acoso escolar en estudiantes de bachillerato en Ecuador: Análisis de factores de riesgo

Violence and Bullying Among High School Students in Ecuador: Analysis of Risk Factors

Artículo Original		
Recibido: 12/03/2025	Iza Garnica Gladys Paola ¹ gpizag@utn.edu.ec ORCID: 0009-0004-0795-2546	Villacís Mora Ximena Elizabeth ² x.villacis@istvicenteleon.edu.ec ORCID: 0000-0003-2082-8799
Aceptado: 05/06/2025	Trávez Cantuña Johana Paola ³ johana.travez@educacion.gob.ec ORCID: 0000-0002-5151-0129	Montoya Monar Martha Grivet ³ grivet.montoya@educacion.gob.ec ORCID: 0009-0007-9806-1360
Publicado: 02/07/2025	Universidad Técnica del Norte ¹ Instituto Superior Tecnológico Vicente León ² Unidad Educativa PCEI Vicente León y Argüelles ³	

Resumen

La violencia escolar es una situación compleja y diversa que abarca conductas agresivas, como el acoso físico, verbal, social y cibernético, que impacta la estabilidad emocional y progreso educativo de los estudiantes. Esta investigación tuvo como objetivo analizar los principales factores de riesgo de la violencia y el acoso escolar en estudiantes de bachillerato en Ecuador desde la investigación de la psicología comunitaria, para proponer estrategias preventivas. Se utilizó una metodología basada en un diseño no experimental y un enfoque mixto (cualitativo – cuantitativo), empleando un estudio de corte transversal. El grupo de estudio estuvo conformado por 545 estudiantes de la Unidad Educativa Julio Tobar Donoso. A partir de esta población se seleccionó se seleccionó una muestra probabilística estratificada de 226 estudiantes (118 hombres – 108 mujeres). De los resultados obtenidos, se evidencio que el 63% de los estudiantes reportaron entre "nunca" haber participado en actos de violencia física, mientras que un 17% afirmó haber sido excluido de actividades grupales "algunas veces", lo que resaltó la prevalencia de la exclusión social como un problema significativo. En conclusión, esta afirma que los factores de riesgo relacionados a la violencia en el ámbito escolar deben abordarse desde un enfoque multidimensional integrando esfuerzos familiares, escolares y comunitarios para promover.

Palabras Clave: violencia; acoso escolar; bachillerato; Ecuador; factores de riesgo.

Abstract

School violence is a complex phenomenon that encompasses aggressive behaviors such as physical, verbal, social and cyber bullying, affecting the well-being and emotional development of students. The objective of this research was to analyze the main risk factors for violence and bullying in high school students in Ecuador from the perspective of community psychology, to propose preventive strategies. A non-experimental design methodology was used with a mixed approach (qualitative and quantitative), using a cross-sectional study. The population consisted of 545 students from the Julio Tobar Donoso Educational Unit, from which a stratified probabilistic sample of 226 students (118 men and 108 women) was selected. Among the results, it was highlighted that 63% of the students reported “never” having participated in acts of physical violence, while 17% reported having been excluded from group activities “sometimes”, underlining the prevalence of social exclusion as an important problem. In conclusion, this study reaffirms that the risk factors associated with school violence must be addressed from a multidimensional perspective, integrating family, school and community efforts to promote prevention.

Keywords: violence, bullying, secondary education, Ecuador, risk factors.

INTRODUCCIÓN

La violencia y el acoso escolar en estudiantes de bachillerato es una problemática que afecta a un gran número de jóvenes en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal. En Ecuador es un problema preocupante que afecta no solo al rendimiento académico, sino también la salud física y mental de los jóvenes en edad escolar. Esto influye negativamente en las relaciones interpersonales, obstaculizando el desarrollo saludable de los estudiantes en el entorno educativo actual (Montero Medina & Saltos Paredes, 2021). Según estudios recientes, diversos factores de riesgo pueden contribuir a la presencia de comportamiento nocivos en el contexto educativo, siendo fundamental

identificarlos y abordarlos de manera efectiva. Entre estos factores se encuentran el entorno familiar, el entorno escolar, el nivel socioeconómico, la falta de comunicación entre padres e hijos, la presencia de conflictos en el hogar, la falta de habilidades sociales, el consumo de drogas y alcohol. Así, lo menciona la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2023) más del 30% de los estudiantes han sufrido algún tipo de violencia, lo cual tiene graves repercusiones en su desempeño académico, deserción escolar, exclusión social y bienestar físico-mental. Sin embargo, la violencia escolar puede manifestarse en diversas formas,

desde el maltrato psicológico hasta el maltrato físico y la exclusión social (Páez et al., 2020). En este sentido, la ausencia de medidas preventivas y correctivas ante situaciones de conflicto puede favorecer la perpetuación de conductas agresivas, generando un ambiente escolar hostil y poco seguro para los jóvenes. Este conflicto educativo no solo afecta a las víctimas directas, sino que impacta a toda la comunidad escolar, creando un ambiente de miedo e inseguridad que dificulta el desarrollo social y emocional de los estudiantes (Páez et al., 2020).

El bullying y otras formas de violencia representan no solo una violación de los derechos humanos, sino también un obstáculo para la construcción de ambientes educativos inclusivos y seguros. Estos actos de violencia generan un entorno de miedo e inseguridad que afecta tanto a las víctimas directas como a la comunidad escolar en su conjunto, comprometiendo el desarrollo social y emocional de los estudiantes (UNICEF, 2019).

A partir de estos antecedentes, la pregunta de investigación que se plantea es: ¿Cuáles son los principales factores de riesgo a nivel individual, familiar y escolar que inciden en la violencia y el acoso entre estudiantes de bachillerato en Ecuador, desde una perspectiva de la psicología comunitaria?

Por esta razón es importante identificar los factores que inciden en la problemática para diseñar intervenciones efectivas que prevengan y reduzcan estos comportamientos en los centros educativos. De esta manera se puede

analizar las relaciones que existen entre diferentes individuos y las características de los diferentes actores involucrados (victimarios, víctimas y espectadores) en el entorno escolar (Sabando et al., 2023).

El estudio se basa en la Teoría Ecológica Bronfenbrenner. Esta teoría sugiere que el desarrollo del individuo está influenciado por múltiples niveles de sistemas, desde el microsistema cercano, como la familia, hasta el macrosistema lejano, como la cultura (Perea, 2023). En el contexto del estudio, esta teoría permite analizar cómo los diferentes entornos (individual, familiar, escolar, comunitario) interactúan e influyen en la aparición y perpetuación de este fenómeno.

El acoso escolar es una exposición repetida a acciones negativas que causan daño o malestar (Espinosa, 2018). Por otra parte, es un comportamiento agresivo que se manifiesta a través de maltratos, intimidación y aislamiento social, generando un ambiente negativo en las relaciones interpersonales y causando malestar (Carhuas et al., 2023).

Así, el acoso puede manifestarse de forma física, verbal, social o cibernética, cada una con sus propias dinámicas y repercusiones (Crespo, 2019). Este tipo de violencia incluye burlas, lenguaje obsceno, peleas y actos de vandalismo, donde un niño es cruelmente tratado por compañeros con el objetivo de someterlo, asustarlo y amenazar su dignidad (Borja et al., 2020).

En esta situación intervienen tres actores principales: las víctimas suelen ser alumnos que exhiben inseguridad, ansiedad, timidez

y baja autoestima; los agresores se distinguen por su conducta agresiva hacia sus compañeros y profesores, mostrando actitudes de superioridad y buscando dominar a los demás y los espectadores, son aquellos que presencian las agresiones, pero no intervienen, a menudo siendo considerados como agresores pasivos o simplemente seguidores (Meza Arguello et al., 2021).

El acoso puede ser directo, físico e indirecto. El acoso directo es la principal razón por la cual se produce entre los estudiantes. Esto implica una observación directa de las acciones del agresor, lo cual provoca aislamiento y acompañamiento de intimidación, incluyendo agresiones físicas (UNICEF, 2019).

Mientras que el acoso físico, implica que un estudiante causa daño corporal a otro mediante golpes, empujones, robos u otras agresiones físicas (Enríquez & Garzón, 2015). Este comportamiento puede resultar en lesiones físicas, traumas emocionales y un ambiente escolar inseguro para la víctima. Por otra parte, el acoso indirecto incluye conductas sutiles como rumores, exclusión social y difamación en línea, sin contacto físico directo (Morales-Ramírez et al., 2016).

Los factores de riesgo asociados al tema de estudio son múltiples y variados. Como lo menciona Cuesta et al. (2021) se han detectado múltiples factores de riesgo que aumentan la vulnerabilidad de los adolescentes ante el suicidio, tales como la disfunción familiar, la falta de comunicación y supervisión de los padres,

la falta de apoyo, la violencia doméstica, los problemas de salud mental, la depresión y el pertenecer a una familia que está formado por el padre o madre.

A nivel individual, características como la personalidad, la baja autoestima y las dificultades en habilidades sociales pueden aumentar la susceptibilidad tanto a ser víctima como agresor (Penalva & Villegas, 2017). En el ámbito familiar, la estructura familiar, el estilo de crianza y la presencia de violencia doméstica pueden generar actitudes negativas y antisociales en adolescentes (Vera & Alay, 2020).

El presente estudio tiene como objetivo analizar la violencia y el acoso escolar en estudiantes de bachillerato en Ecuador, identificando los principales factores de riesgo desde una perspectiva de la psicología comunitaria.

La presente investigación aporta un análisis detallado de la problemática, identificando factores de riesgo a nivel individual, familiar y escolar que inciden en la dinámica del acoso. Esto permite no solo una comprensión más profunda de su impacto en el desarrollo personal y académico de los estudiantes, sino también la apertura de nuevas líneas de indagación centradas en la evaluación de estos factores, la eficacia de intervenciones psicológicas y el diseño de programas preventivos basados en evidencia.

Asimismo, los resultados obtenidos contribuyen al diseño de estrategias integrales que involucren a toda la comunidad educativa en la construcción de un entorno escolar seguro y de apoyo. La

implementación de programas preventivos orientados al desarrollo de habilidades socioemocionales y la promoción de la empatía resulta fundamental para mitigar las dinámicas de exclusión y violencia. Además, el fortalecimiento de la

comunicación entre padres, estudiantes y educadores emerge como un pilar clave para la identificación temprana de riesgos y la intervención oportuna, favoreciendo una convivencia escolar más inclusiva y armoniosa.

METODOLOGÍA

El presente estudio llevó a cabo su investigación con un diseño no experimental de alcance descriptivo-correlacional con enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) y para poder recopilar información en el tiempo, se aplicó un diseño transversal (Arispe et al., 2020). El diseño no experimental evita la manipulación de las variables independientes, pudiendo observar el fenómeno tal como aparecen en la realidad de la educación. En el transcurso de la investigación se obtuvieron y analizaron datos de las variables independientes (factores de riesgo como son el contexto familiar, escolar y el entorno socioeconómico) que se relacionan con las variables dependientes (violencia y acoso escolar). En cuanto a la recolección de datos esta fue puntual, y utilizó un diseño transversal a partir de la cual obtuvimos en un único momento la información que necesitábamos a lo largo del año académico 2023-2024. No fue necesario la realización de mediciones en distintos momentos temporales, dado que nuestro interés estaba en poder identificar la situación actual (la de la cual disponer del instante) y no estudiar cambios a lo largo del tiempo.

La unidad de análisis fue el alumnado del bachillerato en la Unidad Educativa Julio Tobar Donoso. La población total estuvo compuesta por 545 estudiantes, de los cuales 226 fueron seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado, de los cuales se deben encuestar a 118 hombres y 108 mujeres.

Esta investigación se desarrolló bajo un paradigma mixto, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos. Los datos cuantitativos se obtuvieron a través de encuestas aplicadas a los estudiantes, mientras que el análisis cualitativo permitió profundizar en la interpretación de los factores subyacentes que favorecen la violencia y el acoso escolar.

Los datos fueron recolectados mediante una encuesta estructurada basada en el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE), un instrumento validado que evalúa múltiples dimensiones de la violencia en el ámbito escolar. Estas dimensiones incluyen: violencia del profesorado hacia el alumnado, violencia física indirecta entre estudiantes, violencia física directa entre estudiantes, violencia verbal entre compañeros, violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, exclusión social,

disrupción en el aula y violencia mediada por el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC). Para garantizar la confiabilidad y validez de los datos, se complementó la encuesta con preguntas de contexto sociodemográfico y mecanismos de control de respuesta, permitiendo un análisis más preciso de los factores.

A partir de esto, se formuló la siguiente hipótesis: La presencia de violencia física en el aula con los compañeros tiene una relación directa con la exclusión social de los estudiantes dentro del contexto escolar, limitando su interacción y afectando su integración con sus compañeros.

En este estudio, se garantizan todas las normativas éticas pertinentes para la protección de los derechos y bienestar de los participantes. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los estudiantes participantes, quienes fueron informados de manera clara y comprensible acerca del propósito del estudio, los procedimientos a seguir, y los derechos que les asistían, incluidos el de retirarse del estudio en cualquier momento sin sufrir ningún tipo de consecuencia.

El consentimiento fue recopilado por escrito, previa autorización del Rector de la Institución, siguiendo los lineamientos establecidos por la Unidad Educativa Julio Tobar Donoso y el marco legal ecuatoriano para estudios con menores de edad.

RESULTADOS

La Tabla 1 revela que, en general, la mayoría de los estudiantes encuestados

La investigación fue revisada y aprobada por las autoridades de la Universidad Técnica del Norte, el cual emitió su aprobación formal tras verificar que los métodos de investigación respetaban los derechos de los participantes y no presentaban riesgos significativos para su integridad física o psicológica.

Además, se garantizó el anonimato y la confidencialidad de los participantes en todo momento. Los datos recopilados fueron manejados de manera anónima. Toda la información fue almacenada de manera segura y únicamente accesible al equipo de investigación. Se proporcionó el contacto de un miembro del equipo, a disposición de los participantes, para responder cualquier consulta o inquietud referente a la participación en el estudio.

Finalmente, el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) fue empleado para el tratamiento estadístico de los datos recolectados. Esta herramienta facilitó la tabulación, organización y análisis de los resultados obtenidos a partir del cuestionario CUVE. A través de sus capacidades para realizar análisis descriptivos y correlacionales, SPSS permitió identificar tendencias y relaciones significativas entre las variables estudiadas, apoyando la validación de la hipótesis planteada.

reportaron no haber participado en actos de violencia física o daño a la propiedad. En el

caso de "golpear a compañeros", el valor máximo se encontró en la categoría "Nunca" con 143 estudiantes, lo que representa una gran mayoría. De manera similar, para los comportamientos de "empujar o agredir físicamente" y "dañar material escolar", las categorías "Nunca" también presentaron los valores más altos, con 115 y 101 estudiantes, respectivamente. Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes encuestados mantienen conductas no agresivas.

Con base a lo anterior, la mayoría de los estudiantes encuestados no reportan

comportamientos agresivos frecuentes, sin embargo, existe un grupo minoritario que sí lo hace. Esto muestra que diversos factores, tanto individuales como contextuales, pueden influir en la aparición de conductas agresivas en ciertos estudiantes. Entre estos factores se pueden encontrar características de personalidad, experiencias previas de victimización, problemas de salud mental, estilos de crianza, clima escolar negativo, relaciones interpersonales problemáticas, influencia de los medios de comunicación, normas y desigualdad social.

Tabla 1

Factor Violencia Física Directa entre Alumnado

	Nunca Recuento	Pocas veces Recuento	Algunas veces Recuento	Muchas veces Recuento	Siempre Recuento
Determinados estudiantes golpean a sus compañeros o compañeras	143	54	14	9	6
Algunos estudiantes empujan o agreden físicamente a sus compañeros o compañeras	115	77	20	8	6
Ciertos estudiantes dañan el material escolar de otros compañeros o compañeras	101	72	35	9	9

Nota. Datos Obtenidos de la Aplicación del Cuestionario (CUVE).

Los resultados obtenidos de la Tabla 2 también evidencian discriminación en el entorno educativo. El resultado más alarmante es el de que 40 encuestados afirman que "algunas veces" sus compañeros excluyen a otros en actividades de grupo. Esto indica que la exclusión social es un problema más

extendido que la discriminación basada en las bajas notas. A pesar de que la discriminación por tener malas notas es un factor muy importante, resulta curioso que un porcentaje similar de estudiantes con buen rendimiento académico también haya manifestado haber sido discriminado por sus compañeros/as. Estas tendencias

indican que la discriminación no se da únicamente con los estudiantes de baja afinidad, sino que es un fenómeno más complejo y extendido.

Por otro lado, respecto de la pregunta "¿Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as debido a sus

buenos resultados académicos?", el valor más bajo corresponde a la categoría "siempre", lo que podría evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes no considera que esta forma de discriminación sea un problema debido a la exclusión social.

Tabla 2

Factor Exclusion Social

	Nunca Recuento	Pocas veces Recuento	Algunas veces Recuento	Muchas veces Recuento	Siempre Recuento
Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus buenos resultados académicos	117	68	27	6	8
Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas	110	70	26	11	9
Algunos estudiantes excluyen a compañeros o compañeras de actividades grupales	77	78	40	22	9

Nota. Datos Obtenidos de la Aplicación del Cuestionario (CUVE).

Por otro lado, en la Tabla 3 puede verse de manera muy clara una difícil conexión del género con la exclusión en las actividades grupales; esto es, a pesar de no haber diferencias muy elevadas (ni en el sentido de que los hombres reporten ser excluidos, ni de que las mujeres reporten haberlo sido), tras observar los datos surgen algunas conexiones curiosas.

El valor más elevado en la categoría "Pocas veces" le corresponde al género masculino (42), lo que podría evidenciar que los

hombres, por regla general, mencionan haber sido excluidos con más frecuencia., aunque el desnivel sea reducido y podría corresponderse con fluctuaciones aleatorias de los datos. El valor más bajo de la categoría "Siempre" le corresponde al género "Otro" (0), algo que se entiende debido al corto tamaño de esta referencia a grupo. Cabe destacar que, al tratarse de un grupo muy reducido, las conclusiones relativas a esta referencia deben tomarse con cautela e interpretarse con prudencia.

En términos generales tanto hombres como mujeres experimentan la exclusión en relación con las actividades grupo, aunque con ciertas variaciones. Otros factores como la edad, el contexto social, o la propia dinámica de los grupos podrían tener más

incidencia que el género en sí. Además, la percepción que cada uno podría tener de la experiencia del hecho excluido puede ser variable entre personas y podría verse influenciada por factor social y cultural.

Tabla 3

Relación Género y Estudiantes Excluidos de Actividades Grupales

¿Cuál es su Género?	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Total
Femenino	40	35	16	12	4	107
Masculino	36	42	24	10	5	117
Otro	1	1	0	0	0	2
Total	77	78	40	22	9	226

Nota. Datos Obtenidos de la Aplicación del Cuestionario (CUVE).

De igual forma, los resultados expuestos en la Tabla 4, indican para la relación entre género y daño de material escolar de otros compañeros una relación escasa. Así, al observar los datos del análisis de los resultados, se percibe que la mayoría de los alumnos tanto desde la perspectiva de varón como desde la de mujer han contestado "nunca" o "pocas veces" al haber causado el daño al material escolar de los otros.

Así, la referencia a que el daño se asocie a la práctica frecuente de los alumnos encuestados es errónea. El género no parece determinar el comportamiento en este caso, al menos en este alumnado. Tal vez se debería considerar que el tipo de relación de grupo, la educación en casa, las peculiaridades individuales tienen un efecto mayor en relación al daño que el propio género.

Tabla 4

Relación Género y Daños Materiales Escolares

¿Cuál es su Género?	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Total
Femenino	48	25	19	7	8	107
Masculino	53	46	16	1	1	117
Otro	0	1	0	1	0	2
Total	101	72	35	9	9	226

Nota. Datos Obtenidos de la Aplicación del Cuestionario (CUVE).

A su vez, la matriz de correlaciones presentada en la Tabla 5 revela una fuerte asociación entre diferentes tipos de

conductas agresivas en estudiantes. Los datos numéricos muestran coeficientes de correlación de Pearson cercanos a 1 y

altamente significativos ($p < 0.01$) para todas las comparaciones, lo que indica una relación lineal positiva muy fuerte entre las variables. Con un coeficiente de correlación de 0.755, esta relación indica que los estudiantes que recurren a la violencia física, como golpear, tienen una alta probabilidad de también empujar o agredir físicamente a sus compañeros. Por otra parte, el valor 0.602 muestra una fuerte asociación entre estos dos tipos de

conductas, lo que indica que los estudiantes que agreden físicamente a otros también tienden a dañar sus pertenencias. Por lo tanto, los coeficientes de correlación entre dañar materiales escolares y los otros tipos de agresión oscilan entre 0.574 y 0.974, lo que confirma una relación generalizada entre todos los tipos de conductas agresivas estudiadas.

Tabla 5
Correlaciones Peleas

		¿Cuál es su etnia?	¿Cuál es su nivel socioeconómico?	Determinados estudiantes golpean a sus compañeros o compañeras	Algunos estudiantes empujan o agreden físicamente a sus compañeros o compañeras	Ciertos estudiantes dañan el material escolar de otros compañeros o compañeras
¿Cuál es su etnia?	Correlación de Pearson	1	,785**	-,082	-,060	,002
	Sig. (bilateral)		,000	,221	,367	,974
	N	226	226	226	226	226
¿Cuál es su nivel socioeconómico?	Correlación de Pearson	,785**	1	-,020	-,032	-,034
	Sig. (bilateral)	,000		,761	,632	,613
	N	226	226	226	226	226
Determinados estudiantes golpean a sus compañeros o compañeras	Correlación de Pearson	-,082	-,020	1	,755**	,574**
	Sig. (bilateral)	,221	,761		,000	,000
	N	226	226	226	226	226
Algunos estudiantes empujan o agreden	Correlación de Pearson	-,060	-,032	,755**	1	,602**

físicamente a sus compañeros o compañeras	Sig. (bilateral)	,367	,632	,000		,000
	N	226	226	226	226	226
Ciertos estudiantes dañan el material escolar de otros compañeros o compañeras	Correlación de Pearson	,002	-,034	,574**	,602**	1
	Sig. (bilateral)	,974	,613	,000	,000	
	N	226	226	226	226	226

Nota. Datos Obtenidos de la Aplicación del Cuestionario (CUVE).

En la Tabla 6 se presenta una medida de la relación entre la discriminación por motivos de tipo socioeconómico y la exclusión de actividades grupales, siendo la puntuación obtenida de la misma de 0,010, siendo dicho coeficiente prácticamente nulo. De esta manera, se puede concluir que no existe medición suficiente que dé como resultado una relación significativa entre estas dos variables que se analizan.

Esto significa que los alumnos con bajo nivel económico tienen una alta

probabilidad de ser objeto de exclusión social. Además, la discriminación generada en base a sus notas bajas, aunque la medida de la relación es más débil, también resulta ser significativa para la exclusión a nivel general, siendo el coeficiente de puntuación o correlación de 0.063. Este hallazgo es interesante, hasta tal punto que incluso los alumnos cuyos resultados son buenos, en ocasiones, también pueden ser objeto de exclusión social.

Tabla 6

Correlaciones Exclusión Social

		¿Cuál es su etnia?	¿Cuál es su nivel socioeconómico?	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros y compañeras por sus buenos resultados	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros y compañeras por sus bajas notas	Algunos estudiantes excluyen a compañeros o compañeras de actividades grupales
¿Cuál es su etnia?	Correlación de Pearson	1	,785**	,004	,005	-,033

	Sig. (bilateral)		,000	,951	,935	,621
	N	226	226	226	226	226
¿Cuál es su nivel socioeconómico?	Correlación de Pearson	,785**	1	,029	,008	,010
	Sig. (bilateral)	,000		,665	,902	,883
	N	226	226	226	226	226
Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros y compañeras por sus buenos resultados	Correlación de Pearson	,004	,029	1	-,060	-,035
	Sig. (bilateral)	,951	,665		,372	,599
	N	226	226	226	226	226
Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros y compañeras por sus bajas notas	Correlación de Pearson	,005	,008	-,060	1	,053
	Sig. (bilateral)	,935	,902	,372		,426
	N	226	226	226	226	226
Algunos estudiantes excluyen a compañeros o compañeras de actividades grupales	Correlación de Pearson	-,033	,010	-,035	,053	1
	Sig. (bilateral)	,621	,883	,599	,426	
	N	226	226	226	226	226

Nota. Datos Obtenidos de la Aplicación del Cuestionario (CUVE).

DISCUSIÓN

Los resultados son significativamente elevados en cuanto a la exclusión social y la discriminación en la unidad educativa, hecho que constata la hipótesis planteada en cuanto a la violencia física y exclusión social iban de la mano. Por la parte expuesta, la mayor parte de los alumnos

demuestran un comportamiento no agresivo, aunque muy pocos (9 alumnos) tienen una conducta violenta, lo que implica la necesidad de poder detectar los factores de riesgo que están relacionados con este tipo de conductas.

Los hallazgos obtenidos resultan de significativa relevancia en el marco de referencia de la psicología comunitaria pues permiten evidenciar dinámicas que afectan negativamente el desarrollo emocional y académico de los alumnos y los alumnos son fuente primordial para la formulación de intervenciones exactas dentro del marco de la prevención-acción destinada a intervenciones educativas y comunitarias.

El estudio se relaciona con investigaciones previas, como las de Montero Medina y Saltos Paredes (2021), que confirman que los factores familiares, escolares y socioeconómicos son determinantes en la aparición de conductas violentas y la exclusión social. No obstante, se destaca que la discriminación por alto rendimiento académico es un fenómeno identificado en este estudio y no está ampliamente documentado en investigaciones anteriores (Sabando et al., 2023). Tal como señala Páez et al. (2020) con respecto a la incidencia del bullying en la salud mental y en el rendimiento académico de los estudiantes, en el presente estudio se constata la manera en la que la exclusión social y la violencia digital contribuyen notablemente a ello afectando al bienestar emocional y a la cohesión en el entorno educativo.

Con base a lo anterior, se puede decir que la tarea fundamental es investigar minuciosamente este problema que permitirá conocer de mejor manera este fenómeno reflejando formas más complejas de exclusión y alimentando la comprensión

de la problemática de la violencia escolar bajo contexto ecuatoriano.

Los hallazgos de la investigación pueden dar lugar a la construcción de programas integrales y de prevención y control de la violencia escolar que incluyan talleres de habilidades sociales, mediación de conflictos y la mejora del clima escolar entre otros. Por otro lado, estos resultados pueden servir para la formación del profesorado y de los padres en la detección y, así mismo, propiciar un clima inclusivo y seguro, pero no está de más que tomemos en consideración algunas limitaciones que tenemos que asimilar para poder considerar ello resultados.

Una de las limitaciones que encontramos en el estudio es el tipo de diseño, dado que el diseño transversal que hemos empleado es un tipo de diseño que no nos permite establecer con facilidad relaciones causales entre las variables estudiadas. Estas limitaciones hacen evidente la necesidad de seguir investigando la discriminación por alto rendimiento académico o el peso que ejercen sobre el comportamiento escolar los factores culturales, socioeconómicos o geográficos.

Para contribuir a este campo de investigación se propone el uso de diseños longitudinales que permiten analizar la evolución que tienen las conductas violentas y la exclusión social. Del mismo modo, las futuras investigaciones tendrán que utilizar muestras más diversas y representativas e incorporar factores como: la ruralidad, la cultura, para facilitar la obtención de resultados más generales.

También sería relevante tener en cuenta el análisis de la discriminación por alto rendimiento académico e intentar

establecer sus causas y consecuencias en los distintos tipos de contexto educativo y ser más exhaustivos en este análisis.

CONCLUSIÓN

En síntesis, la exclusión social y la discriminación son realidades muy comunes en el ámbito escolar, teniendo un impacto significativo, por lo menos, sobre el bienestar emocional, la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes. Estas consecuencias no solo afectan a quienes las sufren de forma directa, sino que perpetúan una determinada dinámica social general, pues la exclusión escolar adquiere las dimensiones de un espacio de inseguridad y de rechazo, de manera que las sensibilidades se convierten en un dique para el desarrollo de la cohesión grupal y del potencial de desarrollo individual en el contexto escolar.

También es importante reconocer que la familia, la escuela y la situación económica tienen un impacto directo en las conductas agresivas, especialmente en situaciones desfavorables. En estas circunstancias, es más probable que surjan actitudes agresivas o comportamientos que originan

el aislamiento social. Por eso, es necesario implementar estrategias como programas de apoyo familiar y prácticas educativas inclusivas.

Por otro lado, la exclusión derivada de la discriminación por buen rendimiento académico representa una variante poco estudiada. Esto evidencia la necesidad de ampliar el enfoque de intervención, no solo en la violencia específica dentro del aula, sino también en las distintas formas de exclusión escolar que afectan la integración y el desarrollo de los estudiantes.

Por último, se concluye que la Institución presenta debilidades en relación con esta problemática, siendo necesario fomentar programas de prevención para mejorar habilidades socioemocionales. De este modo, se fomentaría actitudes de respeto y a tener una mejor convivencia entre el alumnado, previniendo la exclusión detectada a partir de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acurio Oñate, E., & García Ramos, D. (2022). Acoso escolar y satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4116
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *Investigación Científica: Una aproximación para los estudios de posgrado*. Retrieved from

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA.pdf>

- Borja, C., Gómez, C., Barzola, M., Malca, S., Alvarado, E., Vilchez, A., & Días-Flores, F. (2020). Análisis de la variable acoso escolar: Un aporte desde la producción científica latinoamericana. *Propósitos y Representaciones*, 8(2).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.451>
- Carhuas, G., Cáceres, V., & Salvatierra, Á. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1319-1334.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>
- Crespo, Y. (2019). El acoso escolar: Bullying. *Centro de Estudios Latinoamericanos "Justo Arosemena"*(162), 127-140.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/5350/535059263011/html/>
- Cuesta, I., Montesó-Curto, P., Metzler, E., Jiménez-Herrera, M., Puig-Llobet, M., Seabra, P., & Toussaint, L. (2021). Factores de riesgo de suicidio y acoso adolescente: una revisión integradora internacional. *Revista internacional de práctica de enfermería*, 27(3).
<https://doi.org/https://doi.org/10.1111/ijn.12930>
- Enríquez, M., & Garzón, F. (2015). El Acoso Escolar. *Revista Ciencia y Libertad*, 10(1). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5329121.pdf>
- Espinosa, M. (2018). Bullying y cyberbullying: dos formas de violencia en las escuelas. *Revista de Nuevos Enfoques en Investigación Educativa*, 7(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.7821/NAER.2018.1.274>
- Meza Arguello, H., Obaco Soto, E., & Sabando García, Á. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Revista Cognosis*, 6(3), 107-122.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.4316>
- Montero Medina, D., & Saltos Paredes, D. (2021). Violencia escolar en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista De Investigación Enlace Universitario*, 20(2), 10-24.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33789/enlace.20.2.93>
- Morales-Ramírez, M., Villalobos-Cordero, & Margarita. (2016). El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 25-44.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.21-3.2>

- Organización Mundial de la Salud. (2022). *La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>
- Páez, A., M, R., M, C. d., Duarte, L., & Urrea, E. (2020). Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. *Revista Cuidarte*, 11(3). Retrieved from <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/1000>
- Páez, A., Torres, C., Ortiz, S., Campos, M., Duarte, L., & Niño, B. (2020). Acoso escolar en adolescentes: rol, tipo de violencia y determinantes. *Revista Escuela de Enfermería*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S1980-220X2019026003625>
- Penalva, A., & Villegas, A. (2017). Factores de Riesgo Asociados con la Violencia Escolar. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(1), 191-210. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/654/65456040011/html/>
- Perea, F. (2023). Incidencia de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner en la Formación de Valores Ambientales. *Revista Ciencia Latina*. Obtenido de [https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9100/13571#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20ecol%C3%B3gica%20de%20Bronfenbrenner%20sostiene%20que%20el%20ser%20humano,caso%20del%20macrosistema%20\(Cultura%20y](https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9100/13571#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20ecol%C3%B3gica%20de%20Bronfenbrenner%20sostiene%20que%20el%20ser%20humano,caso%20del%20macrosistema%20(Cultura%20y)
- Sabando, R., Ugando, M., Meza, H., Villalón, A., & Sabando, B. (2023). Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 5(8), 171-190. <https://doi.org/https://doi.org/10.38186/difcie.58.09>
- Toledo, L., Arteaga, F., & Zambrano, J. (2019). El acoso escolar en la educación general básica, Institución Santo Domingo de los Tsáchilas, en Ecuador. *Redalyc*. Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/3439/343963314010/html/>
- UNESCO. (20 de Abril de 2023). *Violencia escolar en adolescentes: una revisión sistemática*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/que-necesita-saber-acerca-de-la-violencia-y-el-acoso-escolar>
- UNICEF. (1 de Junio de 2019). *Bullying en el ambiente escolar*. Obtenido de <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/1651/file/Publicaci%C3%B3n%20%7C%20Bullying%20en%20el%20ambiente%20escolar.pdf>
- Vera, L., & Alay, A. (2020). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(1), 25-42. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5512717>