

Gestión directiva en el acompañamiento pedagógico para la implementación de metodologías activas, en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Management of the pedagogical accompaniment for the implementation of active methodologies at the Monsignor Leónidas Proaño Educational Unit

Artículo Original

Recibido:

15/06/2026

Aceptado:

25/07/2026

Publicado:

05/08/2026

Aguayza Mangui Paul Leonardo ¹

plaguayzam@ube.edu.ec

ORCID: 0009-0004-2069-1424

Sánchez Morante Maricela Elizabeth ¹

mesanchezm@ube.edu.ec

ORCID: 0000-0003-2647-5269

Rea Guaman Benjamín Rodrigo ¹

benjaminrea2025@gmail.com

ORCID: 0009-0008-2183-289X

Carlin Chavez Esther ¹

elcarlinc@ube.edu.ec

ORCID: 0000-0002-5262-1533

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE) ¹

Resumen

La gestión directiva es un elemento clave que impulsa el acompañamiento pedagógico y el uso de metodologías activas en el aula. La investigación se orienta al objetivo de analizar la relación de la gestión del acompañamiento pedagógico en la aplicación de metodologías activas de aprendizaje basado en problemas (ABP) en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño del Cantón Latacunga. Para efecto se enmarca en una metodología de tipo cuantitativa y aplicada, de diseño no experimental y alcance correlacional. La técnica empleada es la encuesta con un cuestionario como instrumento basado en seis dimensiones y doce indicadores que surgen de las variables de estudio. La población corresponde a 62 docentes. Se aplicó, el análisis de datos mediante estadística descriptiva por variables y por dimensión, estadística de correlación, regresión lineal con la respectiva comprobación de significancia, comprobación de supuestos y estadísticas de colinealidad a fin de evidenciar la pertinencia y consistencia del estudio. Los resultados evidencian una relación estadísticamente significativa y positiva entre las variables dependiente e independiente. Valor de 1.94 en la prueba Durbin-Watson resaltando que los errores son independientes, cumpliendo los supuestos del modelo. Las estadísticas de colinealidad con tolerancia y varianza de 1 establecen que la variable independiente no genera redundancias o relaciones lineales en exceso, lo que demuestra la pertinencia y estabilidad del análisis elevando la confiabilidad de los resultados. En conclusión, la gestión directiva y el acompañamiento pedagógico para la adopción de metodologías activas en el aula presenta una relación estadísticamente significativa $R = 0.647$; $R^2 = 0.418$; $p < .001$

Palabras clave: Gestión directiva; acompañamiento pedagógico; metodologías activas.

Abstract

Management is a key element that drives pedagogical accompaniment and the use of active methodologies in the classroom. The research is oriented to the objective of analyzing the relationship of the management of pedagogical accompaniment in the application of active methodologies of problem-based learning (PBL) in the Monsignor Leónidas Proaño Educational Unit of the Latacunga Canton. To this end, it is framed in a quantitative and applied methodology, with a non-experimental design and correlational scope. The technique used is the survey with a questionnaire as an instrument based on six dimensions and twelve indicators that arise from the study variables. The population corresponds to 62 teachers. Data analysis was applied using descriptive statistics by variables and by dimension, correlation statistics, linear regression with the respective significance check, assumption checking and collinearity statistics in order to demonstrate the relevance and consistency of the study. The results show a statistically significant and positive relationship between the dependent and independent variables. Value of 1.94 in the Durbin-Watson test determining that the errors are independent, fulfilling the assumptions of the model. The collinearity statistics with tolerance and variance of 1 establish that the independent variable does not generate redundancies or excessive linear relationships, which demonstrates the relevance and stability of the analysis, increasing the reliability of the results. In conclusion, management and pedagogical support for the adoption of active methodologies in the classroom presents a statistically significant relationship $R = 0.647$; $R^2 = 0.418$; $p < .001$.

Keywords: Educational management, pedagogical accompaniment, active methodologies.

INTRODUCCIÓN

En el escenario educativo internacional, la gestión del acompañamiento pedagógico ha cobrado relevancia como estrategia clave para fortalecer prácticas docentes centradas en metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Diversos estudios señalan que estas metodologías favorecen la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento, potenciando el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la autonomía en el

aprendizaje. El ABP ha sido investigado y aplicado en múltiples sistemas educativos como parte de enfoques constructivistas e investigación-acción en educación media y superior, mostrando efectos positivos en el compromiso estudiantil y la aplicación de conocimientos en contextos reales Gamboa Suárez et al. (2022). Esta tendencia global refleja la necesidad de acompañar pedagógicamente a los docentes para facilitar la transición de prácticas

tradicionales a enfoques centrados en el estudiante.

En el contexto educativo ecuatoriano, las reformas curriculares y los lineamientos del Ministerio de Educación han promovido enfoques innovadores que fomentan metodologías activas y el acompañamiento docente como pilares para la mejora de la calidad educativa. La gestión del acompañamiento pedagógico se presenta como un proceso continuo de apoyo al docente para la implementación de nuevas prácticas didácticas, en especial en modelos educativos semipresenciales y diversificados como los del Subsistema de Educación Fiscomisional Semipresencial "Monseñor Leónidas Proaño", reconocidos legalmente por el Estado ecuatoriano Ministerio de Educación del Ecuador (1991). Este enfoque busca fortalecer competencias docentes que faciliten el uso de metodologías centradas en problemas reales y el desarrollo de capacidades integrales en los estudiantes, atendiendo a la diversidad cultural y contextual del Ecuador.

A nivel local, en la Unidad Educativa PCEI Monseñor Leónidas Proaño del Cantón Latacunga, de acuerdo a Ministerio de Educación (2026) maneja la modalidad semipresencial, con niveles de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, pertenece al Subsistema de Educación Fiscomisional Semipresencial en Ecuador y atiende a una comunidad estudiantil significativa en la zona urbana de Latacunga (Cotopaxi) con

aproximadamente más de 100 docentes y 2 600 estudiantes. El problema radica en que, a pesar del notable interés sobre la mejora educativa mediante la introducción de metodologías activas, se han identificado limitaciones de acompañamiento pedagógico dirigido a los docentes desde la dirección institucional, esta situación se evidencia en la limitación de estrategias pedagógicas eficientes en el aula, escaso seguimiento y retroalimentación. En este sentido, la gestión del acompañamiento pedagógico se convierte en un elemento estratégico para articular las prácticas docentes con metodologías activas y responder a las necesidades educativas del contexto local y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Por lo expuesto, la investigación se enfoca al objetivo "analizar la relación de la gestión del acompañamiento pedagógico en la aplicación de metodologías activas de aprendizaje basado en problemas (ABP) en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño del Cantón Latacunga".

La investigación responde a la interrogante de investigación ¿en qué medida la gestión directiva se relaciona con el acompañamiento pedagógico en la implementación de metodologías activas en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño? Como punto inicial se conceptualiza lo que es la gestión directiva y el acompañamiento pedagógico, para pasar a comprender lo que son las metodologías activas.

Gestión directiva

La gestión directiva para Lino Ovalle & Lino Ovalle (2024) se orienta a la toma de decisiones fundamentadas y la planificación estratégica de objetivos y metas educativas, así como la coordinación y organización eficiente de los recursos humanos y materiales para lograr dichos objetivos. Galindo Ospino y Galindo Ospino (2024) señalan que, el trabajo realizado por quienes dirigen procesos gerenciales mediante la aplicación de acciones concretas orientadas al logro de la competitividad.

Por su parte, Monteé Flor y González Granda, (2023) recalcan que la gestión directiva debe estar enfocada en inspirar a sus equipos docentes y promover la participación activa de toda la comunidad educativa. Pues, solo a través de una gestión directiva sólida y comprometida con la calidad y la mejora continua, se podrá garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación que les permita alcanzar su máximo potencial.

Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico para Vela Shupingahua (2023) es un proceso formativo, el cual favorece a la práctica profesional docente a través de la retroalimentación como soporte técnico; por lo que, es considerado un método que permite asumir un nuevo rol en las escuelas que genera transformaciones en la enseñanza y el aprendizaje. San Martín Cantero et al. (2021) acotan que la asesoría que significa el acompañamiento pedagógico para los docentes, tiene como

función otorgar asesoría planificada, contextualizada y respetuosa a cada uno respecto a las circunstancias específicas, a fin de perfeccionar las habilidades académicas y de gestión de las mismas.

Si se relaciona la gestión directiva con los procesos pedagógicos Sarmiento Bolaño (2025) hace mención que la gestión directiva en una institución educativa debe caracterizarse por una visión estratégica que impulse un liderazgo transformador, enfocado en la excelencia académica y en la mejora continua de los procesos pedagógicos. Como argumenta, Vega Armas y Romero Carazas (2024) la planificación y evaluación estratégica son elementos clave en la gestión directiva, ya que facilitan la toma de decisiones informadas y el seguimiento del progreso institucional. Senior Naveda et al. (2024) agrega que mediante la gestión directiva es necesaria una planificación estratégica que permita evaluar y ajustar continuamente las políticas pedagógicas, asegurando su relevancia y eficacia en el entorno educativo.

Metodología activa ABP

Las metodologías activas para Morales Morgado et al. (2023) enfrentan a los estudiantes al reto de aprender, con rol activo en este proceso. En función de las competencias a desarrollar y la organización de los contenidos, se pueden aplicar diversas técnicas, que tienen como elemento común el papel activo de los estudiantes. Entre las metodologías activas se encuentran: Aprendizaje colaborativo y

cooperativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en servicios, método del caso, rutinas de pensamiento y aula invertida.

Es importante considerar que, como afirma Caicedo Briseño et al. (2025) la implementación de metodologías activas en el aula enfrenta varios desafíos como la limitación de tiempo disponible para cada asignatura, en muchos contextos escolares, las sesiones de clase no superan los 40 minutos, lo que dificulta la planificación y ejecución de actividades que requieran reflexión, experimentación y participación activa.

El aprendizaje basado en problemas (ABP) para Lozada-Lozada et al. (2025) es una metodología pedagógica activa e innovadora que coloca al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, utilizando problemas reales como punto de partida para la adquisición de conocimientos, promoviendo habilidades como el pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad de resolver problemas; lo que sería de gran utilidad para el futuro profesional.

Esta metodología según Plaza Angulo y López Toro (2025) posiciona al estudiante como sujeto activo, superando la tradicional concepción del estudiante como sujeto pasivo. Por ello, parece ser propicia para contribuir a la transformación de la enseñanza. Como afirman, Palomino Alca y Osorio Vidal (2023) el aprendizaje basado en problemas consiste en presentar una

situación problemática al estudiante, a fin de resolverlo aplicando sus habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes, generando un aprendizaje significativo.

Liderazgo transformacional e instruccional En cuanto a las teorías del liderazgo transformacional corresponde a un estilo mediante el cual el líder alinea los intereses de los colaboradores en relación a la institución, su medición alberga cuatro dimensiones que son el carisma también conocido como influencia idealizada reflejando en el apego hacia el líder por parte de los colaboradores; seguido, la motivación inspiradora concerniente a la transmisión de visión inspiradora; por consiguiente, consideración individual donde tomar al líder como modelo a seguir y estimulación intelectual que alberga la solución de conflictos por medio de un pensamiento creativo, novedoso y crítico; de igual manera, el liderazgo transformacional tiene como características que el líder tiene habilidades cognitivas y su accionar se enfoca en valores, brindan confianza a los colaboradores, creen en ellos y se preocupan por satisfacer sus necesidades, mostrando flexibilidad, apertura para aprender y adquirir nuevas experiencias (Tirado Gálvez et al., 2022).

El liderazgo transformacional comprende el ejercicio de prácticas que influyen el trabajo docente especialmente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es un ámbito de alto interés debido a que quien ejerce este rol puede efectivamente impactar en los resultados de aprendizaje

de los estudiantes favoreciendo y posibilita consecuencias positivas en el ámbito educativo a nivel de centro. Las formas a través de las cuales se implementa este liderazgo es un proceso relevante y se han identificado principalmente con a) la

creación de estructuras adecuadas para el trabajo docente fuera del aula y b) proveer de medios para mejorar las prácticas docentes en el aula (Aparicio Molina et al., 2024, p.1).

METODOLOGÍA

Enfoque, tipo, diseño y alcance de investigación

La investigación se plantea bajo el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, al buscar medir las dos variables de estudio mediante encuestas con escalas y datos numéricos, referente a la gestión directiva y el apoyo pedagógico. En este sentido, Medina Romero et al. (2023) la investigación cuantitativa estudia el fenómeno o problemática bajo datos cuantitativos a fin de establecer tendencias, porcentajes, medias, etc.

Además, es de tipo aplicada porque se enfoca al área pedagógica y la mejora de la gestión educativa. Como manifiesta Vizcaíno Zúñiga et al. (2023) la investigación aplicada se centra en la aplicación práctica del conocimiento científico para resolver problemas concretos o mejorar situaciones existentes. De diseño no experimental porque las variables no serán manipuladas, se observan y analizan en su contexto natural. En línea con lo anterior, Hernández Sampieri et al. (2021) la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es

decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. De alcance correlacional al orientarse en primera instancia a describir el contexto de la gestión directiva y acompañamiento pedagógico para analizar la relación de la gestión directiva en el acompañamiento pedagógico para la adopción de metodologías activas. Por su parte, Vizcaíno Zúñiga et al. (2023) señalan que, la investigación correlacional busca identificar si existe una relación estadística entre dos o más variables, sin necesariamente demostrar una relación de causa y efecto.

Técnicas e instrumentos

La técnica empleada es la encuesta mediante el instrumento del cuestionario estructurado con el uso de escala de Likert. Aspee Juan y González (2024) sostiene que la encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de

manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida.

La recogida de los datos se realiza a través de un cuestionario, instrumento de recogida de datos que se administra a la población o una muestra donde es característico el anonimato del sujeto.

Validación del instrumento

Es importante recalcar que el instrumento fue validado a través del método de juicios por expertos a fin de demostrar la aplicabilidad, coherencia y calidad interna, es decir que la estructura del cuestionario responda al contexto y objetivos de estudio. Los criterios empleados para evaluar el cuestionario fueron tres:

1. Claridad de contenido: redacción de preguntas de forma clara y entendible.

2. Viabilidad: La capacidad de aplicación en el entorno de estudio.

3. Pertinencia: Nivel de relación de los ítems con el objetivo y variables de estudio.

La evaluación se realizó por tres especialistas que poseen más de cinco años de experiencia en el área de gestión pedagógica, educación e investigación. Evidenciando coherencia de la validación con conocimiento y experticia. La evaluación se basó en una escala de valoración con cuatro opciones para cada criterio: 1=Deficiente, 2=Regular, 3=Bueno y 4=Muy bueno. Los resultados sugieren niveles adecuados de viabilidad, claridad y pertinencia con un promedio general de 3.78 sobre 4. La valoración obtenida hace que el instrumento sea aplicable para el estudio.

Tabla 1

Validación de expertos

Resultados de validación de expertos				
Criterios evaluados	E1	E2	E3	Promedio
Pertinencia	4	4	3	3.67
Claridad	4	4	4	4
Viabilidad	3	4	4	3.67
Promedio general	3.67	4	3.67	3.78

Nota. Elaboración propia a partir del juicio de expertos.

Se aplicó la estadística de fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, que permitió analizar el nivel de consistencia interna del instrumento, se calculó con la integración

de cada ítem. El resultado refleja un alfa de Cronbach y ω de McDonald de 0.978 demostrando la consistencia en los ítems de escala.

Tabla 2

Estadística de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
Escala	0.978	0.978

Nota. Elaborado a partir del software estadístico Jamovi.

Variables, dimensiones e indicadores
La investigación se basa en las siguientes

dimensiones e indicadores que surgen a
partir de las variables de estudio:

Tabla 3

Variables, técnicas y dimensiones

Variable	Dimensión	Indicadores
Variable independiente: Gestión directiva	D1: Planificación institucional	I1: Establecimiento de lineamientos pedagógicos. I2: Adopción de metodologías activas en la planificación.
	D2: Liderazgo pedagógico	I3: Innovación pedagógica. I4: Orientación académica.
	D3: Apoyo directivo e institucional	I5: Acceso a recursos didácticos para metodologías activas. I6: Apoyo institucional en la adopción de metodologías activas.
Variable dependiente: Acompañamiento	D4: Gestión docente	I7: Metodologías activas en la práctica docente. I8: Evaluación del uso de metodologías activas.
	D5: Capacitación docente	I9: Capacitación continua en metodologías activas. I10: Capacitación en innovación pedagógica.
	D6: Retroalimentación en la pedagogía	I11: Asistencia técnica y pedagógica. I12: Mejora continua en la práctica de metodologías activas.

Nota. Elaboración propia.

Población de estudio

La población de estudio corresponde a los docentes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño conformada por 62 docentes. Donde predomina el género femenino y un rango etario comprendido de

31 y 40 años de edad. Resaltando una población joven con experiencia media en docencia situándolo como favorable para la aplicación de metodologías activas innovadoras en enseñanza.

Tabla 4
Población de estudio

Rango de edad	Masculino		Femenino		Total	
	Cantidad	Frecuencia	Cantidad	Frecuencia	Cantidad	Frecuencia
20-30 años	4	15%	5	14%	9	15%
31-40 años	10	37%	13	37%	23	37%
41-50 años	7	26%	9	26%	16	26%
51-60 años	4	15%	6	17%	10	16%
Más de 60 años	2	7%	2	6%	4	6%
Total	27	100%	35	100%	62	100%

Nota. Elaboración propia.

Debido a que la población es finita y es reducida exactamente 62 docentes no se calcula muestra y se analiza a todos los docentes.

Ética investigativa

La investigación se desarrolló bajo los principios éticos para investigaciones en el ámbito educativo. El consentimiento informado previo a la aplicación de instrumentos los participantes fueron informados sobre el objeto de estudio y el procedimiento de recolección de datos. Los participantes respondieron la encuesta únicamente posterior a la aceptación y

consentimiento en libertad y con la información suficiente.

Los datos se recopilaron bajo el principio de confidencialidad, además; se emplea exclusivamente con fines académicos e investigativos. No se recolectaron ni revelan datos que pudieran identificar a los participantes. La participación fue exclusivamente voluntaria con la opción de no participar. Las respuestas fueron escogidas por iniciativa y criterio de cada participante sin presiones o criterios de terceros.

RESULTADOS

Análisis descriptivo por variables

Las estadísticas descriptivas reflejan un valor de percepción media de las dos variables, la dispersión de 1.3 en VI y 1.2 en VD sugieren valores moderados respecto a dispersión asociando cierta variabilidad en las respuestas. La asimetría es un elemento que se mantiene con valores positivos VI=0.6 y VD=0.809, evidenciando que los

docentes encuestados se inclinaron por las respuestas bajas de la escala de respuesta del instrumento. La prueba de normalidad efectuada mediante Shapiro-Wilk con valores para las dos variables de $p < .001$, sugiere variabilidad en las respuestas con distribución no normal, situación que no representa limitaciones del estudio haciendo posible el análisis estadístico para

la cantidad de datos analizados.

Tabla 5

Estadísticas descriptivas por variable

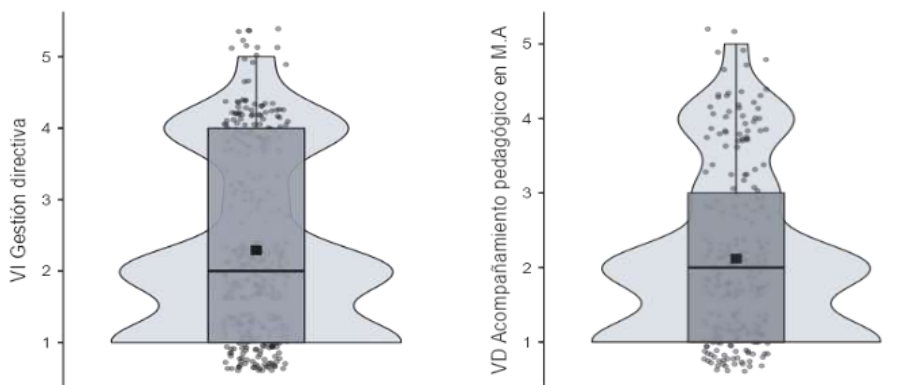
Descriptivas por variable									
Variable	Media	Mediana	DE	Varianza	RIC	Asimetría		Shapiro-Wilk	
						Asimetría	EE	W	p
VI Gestión directiva	2.29	2	1.3	1.58	3	0.600	0.13	0.829	< .001
VD Acompañamiento pedagógico en M.A.	2.12	2	1.2	1.32	2	0.809	0.16	0.826	< .001

Nota. Elaboración propia.

Gráficos por variable

Figura 1

Gráficos de caja - violín por variable



Nota. Elaboración propia.

Análisis descriptivo por dimensiones

De acuerdo a la encuesta, se analizan resultados descriptivos por dimensiones establecen niveles medios de percepción. La dimensión que obtiene el valor más alto de media es Planificación institucional con 2.32 y la más baja es Retroalimentación pedagógica con 2.06 determinándose como la dimensión más y menos valorada por los

docentes respectivamente. Las dispersiones son similares resaltando una variación moderada en las respuestas. Las asimetrías comprendidas entre 0.82 y 0.84 sugieren que las respuestas se orientan hacia niveles medios y bajos. Los resultados demuestran cierto nivel de liderazgo y planificación con discrepancias entre el acompañamiento de asesoría docente.

Tabla 6

Estadísticas descriptivas por dimensión

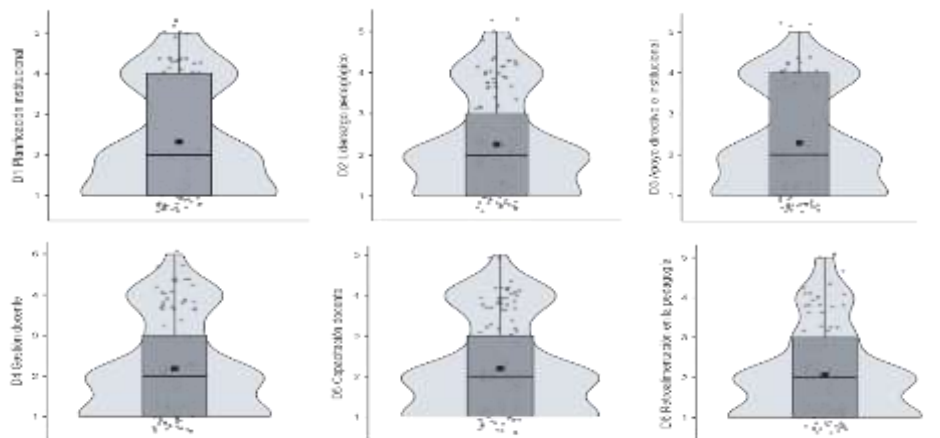
Dimensión	Media	Mediana	DE	Varianza	RIC	Descriptivas por dimensión	
						Shapiro-Wilk	W p
D1. Planificación institucional	2.32	2	1.3	1.75	3	0.824	< .001
D2. Liderazgo pedagógico	2.26	2	1.2	1.46	2	0.836	< .001
D3. Apoyo directivo e institucional	2.29	2	1.3	1.56	3	0.820	< .001
D4. Gestión docente	2.18	2	1.2	1.40	2	0.827	< .001
D5. Capacitación docente	2.19	2	1.2	1.36	2	0.825	< .001
D6. Retroalimentación y pedagogía	2.06	2	1.1	1.25	2	0.823	< .001

Nota. Elaboración propia.

Gráficas por dimensión

Figura 2

Gráficos de caja - violín por dimensión



Nota. Elaboración propia.

Análisis correlacional

Mediante estadística de correlación se evidencia relaciones estadísticamente significativas y positivas entre las variables dependiente e independiente y de forma directa entre las variables y las respectivas dimensiones. La relación moderada - alta $r=0.647$ entre la variable independiente y dependiente sugiere una vez más que

conforme incrementa la gestión directiva incrementa de forma relativa el acompañamiento pedagógico para la adopción de metodologías activas.

Las dimensiones que resaltan en mayor medida fueron la capacitación docente D5 al obtener $r=0.812$, el apoyo directivo D3 con $r=0.785$, mientras que la retroalimentación pedagógica D6 obtuvo el

valor más bajo $r=0.662$ pero aún significativo. Resaltando la pertinencia y

alineamiento de dimensiones para analizar las variables de forma integral.

Tabla 7

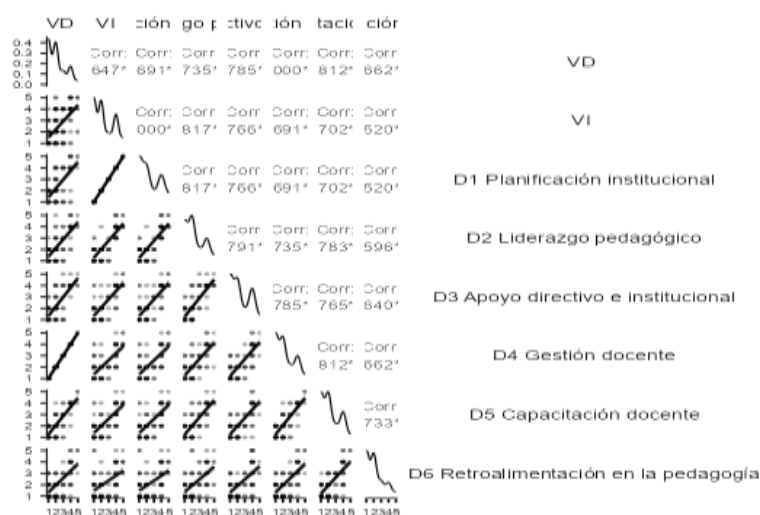
Matriz de correlación

		Matriz de correlación							
Elementos	Estadísticos	VD	VI	D1	D2	D3	D4	D5	D6
VD	r Pearson	—							
	valor p	—							
VI	r Pearson	0.647***	—						
	valor p	<.001	—						
D1	r Pearson	0.691***	1.000***	—					
	valor p	<.001	<.001	—					
D2	r Pearson	0.735***	0.817***	0.817***	—				
	valor p	<.001	<.001	<.001	—				
D3	r Pearson	0.785***	0.766***	0.766***	0.791***	—			
	valor p	<.001	<.001	<.001	<.001	—			
D4	r Pearson	0.745***	0.691***	0.691***	0.735***	0.785***	—		
	valor p	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	—		
D5	r Pearson	0.812***	0.702***	0.702***	0.783***	0.765***	0.812***	—	
	valor p	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	—	
D6	r Pearson	0.662***	0.520***	0.520***	0.596***	0.640***	0.662***	0.733***	—
	valor p	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	—

Nota. * $p < .05$, $p < .01$, *** $p < .001$

Figura 3

Gráfica de correlación



Nota. Elaboración propia.

Regresión lineal y comprobación de significancia

De acuerdo a los resultados de la regresión lineal se afirma que existe una significancia estadística positiva entre las variables estudiadas, demostrado por $R=0.647$; $p<0.001$; es decir si incrementa o disminuye la gestión directiva para el acompañamiento pedagógico, la implementación de metodologías activas lo

hará de forma relativa. Por su parte el $R^2=0.418$ sugiere que la variable independiente puede influir en al menos el 41.8% de la variable dependiente, evidenciando la importancia que supone la gestión directiva como elemento necesario para el fortalecimiento pedagógico mediante prácticas mediadas por la innovación de las metodologías activas innovadoras.

Tabla 8

Regresión lineal

Medidas de Ajuste del Modelo		
Modelo	R	R^2
1	0.647	0.418

Nota. Models estimated using sample size of N=62

Tabla 9

Coefficientes del modelo variable dependiente – independiente

Coeficientes del Modelo – VD						
Intervalo de Confianza al 95%						
Predictor	Estimador	EE	Inferior	Superior	t	p
Constante	0.774	0.1156	0.547	1.002	6.7	<.001
VI	0.588	0.0442	0.501	0.675	13.3	<.001

Nota. Elaboración propia.

Comprobación de supuestos. Mediante la prueba Durbin-Watson con valor estadístico cercano a 2 equivalente a 1.94 y significancia de $p=.600$, que demuestra evidencia independencia de errores y cumplimiento de los supuestos del modelo.

Cuando se interpreta resultados de Durbin-Watson que no sean significativos no se relaciona con un error, sino que no existen problemas en el modelo y cumple los supuestos.

Tabla 10

Comprobación de supuestos

Prueba Durbin-Watson de Autocorrelación		
Autocorrelación	Estadístico DW	p
0.0266	1.94	0.6

Las estadísticas de colinealidad con tolerancia y varianza de 1 demuestran que no existe multicolinealidad entre las variables, es decir que la variable independiente no genera redundancias o

relaciones lineales en exceso, lo que sugiere pertinencia y estabilidad del análisis elevando la confiabilidad de los resultados.

Tabla 11

Estadísticas de colinealidad

Estadísticas de Colinealidad		
	VIF	Tolerancia
VI	1	1

Nota. Elaboración propia.

DISCUSIÓN

El estudio realizado mediante los resultados obtenidos en regresión lineal con valores de $R=0.647$; $R^2=0.418$; $p<.001$, permite demostrar la premisa de que la gestión directiva es un elemento importante que impulsa el acompañamiento pedagógico en pro del uso de metodologías activas en el aula, este resultado se alinea al estudio realizado por Robinson y Wiley (2021) quién afirma que cuando existe un liderazgo educativo con enfoque en lo pedagógico este se relaciona de forma directa en la práctica docente y de forma direccionada en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este contexto se afirma que la dirección en su gestión debe incluir el enfoque de asistencia pedagógico como elemento clave de mejora educativa.

Por lo expuesto, se afirma que a medida que mejora la gestión directiva en términos de acompañamiento pedagógico se incrementa el uso de metodologías activas,

esta afirmación se evidencia en OECD (2022) quienes mediante un informe de estudio afirman que, en las instituciones de educación donde existe una gestión de liderazgo efectivo se incrementa de forma progresiva el apoyo y acompañamiento a los docentes lo que se traduce en mayores niveles de innovación pedagógica y transformación educativa.

No obstante, es importante considerar que si bien el modelo logra explicar el 41,8% de la variabilidad presente en la variable dependiente, no obstante, existe un 58,2%, que corresponde a otros factores asociados que no se incluyeron en esta investigación, esto resalta que el acompañamiento pedagógico es multifactorial y sugiere que se incluyan otras variables mediadoras en estudios futuros para comprender elementos institucionales y personales que pueden estar asociados a la variabilidad del acompañamiento pedagógico.

Al analizar las dimensiones estudiadas se

obtienen medias que se sitúan en la mitad de la escala es decir 2 puntos en una escala del 1 al 5, esto revela que, en la institución analizada, existen bases de acompañamiento pedagógico en la gestión directiva aún no se realiza en un nivel adecuado que favorece el impulso de metodologías activas en el aula. Estos resultados se orientan con estudios recientes realizados a nivel de América Latina por (UNESCO, 2025) quién afirma que a nivel regional existen limitaciones respecto a la adopción de metodologías activas y que estas limitaciones se originan por falta de apoyo y acompañamiento institucional y escaso seguimiento de la implementación de estas metodologías, evidenciando la importancia de fortalecer el rol directivo enfocado al acompañamiento pedagógico.

Por su parte, Boulhrir y Hattie (2025) quien manifiesta que al promover la innovación conjuntamente con el acompañamiento se impulsa la motivación docente y la mejora

continua, al generar las condiciones necesarias se promueve el uso de metodologías activas y el cambio pedagógico.

Respecto a la comprobación de supuestos mediante los resultados reflejan la que no existe multicolinealidad de $VIF=1$ y se da cumplimiento a los criterios de independencia de errores con valor Durbin-Watson=1.94, estos datos evidencian la consistencia, validez y pertinencia de los resultados presentados. La investigación, emerge como resultado de la necesidad de comprender la relevancia de la gestión directiva en la adopción de metodologías activas y en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico a los docentes como impulsor de la innovación. En línea con lo anterior se proponen las siguientes estrategias que se constituyen como una alternativa viable para el fortalecimiento de la gestión directiva en el acompañamiento pedagógico para la implementación de metodologías activas:

Tabla 12

Estrategias para la mejora de la gestión directiva para el acompañamiento pedagógico en la implementación de metodologías activas

Estrategias para la mejora de la gestión directiva para el acompañamiento pedagógico en la implementación de metodologías activas

Estrategia	Actividad	Responsable	Recursos	Indicador
Fortalecimiento del liderazgo pedagógico	Reuniones pedagógicas	Directivos	Programación, Espacio físico o virtual, Material didáctico	Reuniones realizadas / Reuniones planificadas
	Observación de clases	Directivos, coordinadores	Guía o ficha de observación	Número de observaciones realizadas

	Establecer comunidades de aprendizaje	Directivos, docentes	Plataformas virtuales	Números de encuentros, Número de integrantes/número de participaciones
Planificación institucional	Incluir metodologías activas en las planificaciones	Docentes, directivos	Metodologías activas, Formatos curriculares	Planificaciones con metodologías activas/planificaciones sin metodologías activas
	Adopción de rúbricas de evaluación	Docentes	Rúbricas, guías de calificación	Actividades con rúbrica/actividades sin rúbrica
Acompañamiento pedagógico	Seguimiento y evaluación docente	Directivos	Formato de seguimiento/evaluación	Docentes con acompañamiento pedagógico/docentes sin acompañamiento pedagógico
	Tutorías pedagógicas	Directivos, Docentes o expertos	Material didáctico, espacio físico o digital	Número de tutorías realizadas
Capacitación docente	Capacitación o talleres de metodologías activas	Directivos, expertos	Material didáctico, espacio físico o digital	Número de talleres realizados
	Microcursos internos	Directivos, expertos	Material didáctico, espacio físico o digital	Número de microcursos
Retroalimentación pedagógica	Encuentros de retroalimentación	Directivos	Informes, registros	Número de encuentros
	Organización de planes de mejora	Directivos, docentes	Formatos del plan de mejora	Número de planes implementados
Recursos institucionales	Adopción de recursos tecnológicos	Directivos, TIC's,	Equipos tecnológicos, conexión a internet	Número de recursos
	Generar repositorio o banco de actividades con metodologías activas	Docentes	Espacios digitales	Número de recursos disponibles

Nota. Elaboración propia.

Validación de la factibilidad de la propuesta mediante juicio de expertos

La propuesta fue validada por tres expertos con experiencia de por lo menos tres años

en gestión directiva (rector), experiencia en acompañamiento pedagógico (coordinador académico o vicerrector) y en el uso de metodologías activas (docente). La escala de valoración empleada fue del 1 al 4 siendo 1 la respuesta más baja y 4 la más alta. Los criterios empleados para la evaluación, fueron tres: pertinencia, claridad y viabilidad. De acuerdo a los resultados obtenidos se establece un nivel elevado de claridad, pertinencia y relevancia con el tema al obtener puntajes cercanos al estándar de cada pregunta que en este caso es 4. Lo que demuestra

pertinencia de estrategias propuestas como una alternativa para el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico y el uso de metodologías activas en el aula. Por lo expuesto, se afirma que de acuerdo a la validación por expertos la propuesta es aplicable, válida y factible, no obstante, su eficiencia definitiva deberá ser comprobada con la aplicación y evaluación periódica en la práctica diaria de la institución. A continuación, se detalla el gráfico que representa los puntajes obtenidos en cada estrategia propuesta.

Figura 4

Gráfica de correlación



Nota. Elaboración propia a partir de la validación de especialistas.

CONCLUSIÓN

Del estudio efectuado se concluye que la gestión directiva y el acompañamiento pedagógico para la adopción de metodologías activas en el aula presenta una relación estadísticamente significativa $R=0.647$; $R^2=0.418$; $p<.001$. No obstante,

el estudio presenta limitaciones importantes puesto que analiza el 41,8% de explicación de la variable independiente sobre la dependiente, pero no incluye variables mediadoras que expliquen el porcentaje restante 52,8%, por esta razón

es importante que en futuras investigaciones se incluyan otros elementos institucionales, personales y contextuales a fin de plantear modelos más completos capaces de explicar en mayor medida el comportamiento de la variable dependiente.

La correlación confirma que las dimensiones analizadas revelan relación significativa y positiva, resaltando que el fenómeno de estudio no depende de un solo factor, más bien es el resultado de planificación, seguimiento, liderazgo, retroalimentación y la disposición de recursos institucionales como apoyo en el proceso. Sin embargo, es necesario que en futuras investigaciones se incluyan otros elementos que complementen el estudio desde diferentes perspectivas que

convergen a la comprensión más integral del problema y las distintas líneas de acción.

Se determinó, la necesidad de proponer estrategias enfocadas en capacitación docente, planificación, retroalimentación, fortalecimiento del liderazgo, considerando que la gestión directiva para el acompañamiento pedagógico y, no debe considerarse como un elemento aislado, sino más bien como la articulación de elementos con enfoque sistémico, la propuesta constituye una alterativa de mejora continua que contribuirá a fortalecer la innovación y la adopción de metodologías activas en el aula. Por esta razón es pertinente, sugerir que la institución adopte las estrategias propuestas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio Molina, C., Sepúlveda López, F., Castillo Armijo, P., & Rodríguez Molina, G. (2024). Liderazgo Instruccional en jefaturas técnico pedagógica de establecimientos educacionales de Chile. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 50(1), 119–130. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052024000100119>
- Aspee Juan, & González, J. (2024). Conversaciones juveniles: aportes a las prácticas y lógicas de la investigación social. *Temas y Debates*, 47(2024), 275–284. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2016000300003>
- Boulhrir, T., & Hattie, J. (2025). Visible Learning: The Sequel: A Synthesis of Over 2,100 Meta-Analyses Relating to Achievement: A Book Review. *Journal of Language and Education*, 11(3), 168–172. <https://doi.org/10.17323/JLE.2025.27821>
- Caicedo Briseño, S. S., Chimbo Tapuy, M. C., Ramírez Huanca, X. L., Veloz Cevallos, M. J., & Núñez Naranjo, A. F. (2025). El aprendizaje a través de la exploración: metodologías activas en educación inicial. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 1(5), 1–13. <https://doi.org/10.53877/rc1.5-567>

- Datos Ecuador. (2026). Unidad Educativa PCEI Monseñor Leonidas Proaño Extensión Salcedo» Cotopaxi, Salcedo – Educación Ecuador.
<https://www.escuelasecuador.com/unidad-educativa-pcei-monsenor-leonidas-proano-extension-salcedo-cotopaxi-salcedo-05h00848>
- Galindo Ospino, W., & Galindo Ospino, A. (2024). Elementos de la gestión directiva aplicados en la educación básica y media. REDHECS: Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, ISSN-e 1856-9331, Vol. 32, No. 24, 2024, Págs. 65-86, 32(24), 65-86.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10161446>
- Gamboa Suárez, A. A., Prada Núñez, R., & Hernández Suárez, C. A. (2022). Pedagogical practice and problem-based learning: an analysis from action research. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 18(2), 1123-1132.
<https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/4909/1645>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2021). Metodología de la investigación. *Revista de La Universidad Veracruzana*, 497.
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n_sampieri.pdf
- Lino Ovalle, M. A., & Lino Ovalle, M. A. (2024). Gestión directiva y calidad del aprendizaje en estudiantes de educación básica. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de La Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(14), 4-18.
<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4048>
- Lozada-Lozada, R., Valencia Cifuentes, N., Cedeño-Cedeño, R., & De la Cueva Cedeño, E. (2025). Aprendizaje basado en problemas y su fomento del pensamiento crítico en estudiantes universitarios: Una revisión sistemática de la literatura. *E-Revista Multidisciplinaria Del Saber*, 3, 1-12.
<https://doi.org/10.61286/E-RMS.V3I.174>
- Medina Romero, M. Á., Hurtado Tiza, D. R., Muñoz Murillo, J. P., Ochoa Cervantez, D. O., & Izundegui Ordóñez, G. (2023). Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*, 144.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.105>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (1991). Acuerdo Ministerial No. 1544 de creación del Subsistema de Educación Semipresencial “Monseñor Leónidas Proaño.”
- Montecé Flor, J. A., & González Granda, L. M. (2023). Teorías de la gestión directiva en la educación inclusiva. *Revisión crítica de la literatura y sugerencias para investigaciones futuras. Ciencia y Educación*, 4(8), 49-61.
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.8256136>
- Morales Morgado, E. M., Ruiz Torres, S., Rodero Cilleros, S., Morales Romo, B., & Campos Ortuño, R. (2023). Metodologías activas en educación superior, mediadas por tecnologías en diversas disciplinas. *Aula*,

- 29, 295-311.
<https://doi.org/10.14201/aula202329295311>
- OECD. (2022). School Leadership for Learning: Insights from TALIS 2013. TALIS, TALIS. <https://doi.org/10.1787/9789264258341-EN>
- Palomino Alca, J. T., & Osorio Vidal, V. G. (2023). El aprendizaje basado en problemas para el logro de competencias en educación superior. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V2I10.3484>
- Plaza Angulo, J. J., & López Toro, A. A. (2025). Aprendizaje basado en problemas: ventajas y desventajas percibidas por el alumnado. Revista Colombiana de Educación, 96(96), e19777. <https://doi.org/10.17227/rce.num96-19777>
- Robinson, V., & Wiley, J. (2021). Liderazgo centrado en el estudiante. 157. http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1982-71992019000100123
- San Martín Cantero, D., San Martín Aedo, R., Pérez Morales, S., & Bórquez Mella, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. Actualidades Investigativas En Educación, 21(2), 24-24. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i2.46783>
- Sarmiento Bolaño, J. P. (2025). Análisis de la gestión directiva y procesos pedagógicos: una revisión bibliográfica. Revista Latinoamericana Ogmios, 5(12), 35-44. <https://doi.org/10.53595/rlo.v5.i12.120>
- Senior Naveda, A., Valle Rodríguez, L., Botero Mercado, R., & Narváez Castro, M. (2024). Ruta de gestión escolar para el aseguramiento del aprendizaje en estudiantes extraedad en Colombia. Revista de Ciencias Sociales, 30(2), 177-190. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i2.41898>
- Tirado Gálvez, M. I., Heredia Llatas, F. D., Tirado Gálvez, M. I., & Heredia Llatas, F. D. (2022). Liderazgo transformacional en la gestión educativa: una revisión literaria. Conrado, 18(85), 246-251. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000200246&script=sci_arttext&tlng=en
- UNESCO. (2025). Liderazgo en educación - Informe de seguimiento de la educación mundial. <https://www.unesco.org/gem-report/en/publication/leadership>
- Vega Armas, E., & Romero Carazas, R. (2024). Competencias Directivas en Instituciones Educativas. Revista Docentes 2.0, 17(1), 87-97. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.438>
- Vela Shupingahua, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. Revista Científica UISRAEL, 10(3), 129-148. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica:

guía práctica. Ciencia Latina Revista
Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723-
9762.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.765
8